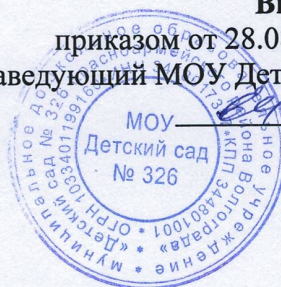


Принято

на педагогическом совете
МОУ Детского сада № 326
протокол от 28.08.2019г № 4

Введено в действие

приказом от 28.08.2019г № 117 - од
Заведующий МОУ Детским садом № 326
Е.П. Игнатова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя смешанной ранней группы № 1

Разработчик:

Слободянюк Регина Ивановна,
воспитатель

Содержание

I. Целевой раздел:

- 1.1. Нормативные правовые документы, на основе которых разработана программа
- 1.2. Характеристика особенностей развития воспитанников раннего возраста
- 1.3. Цель (с учетом требований ФГОС ДО)
- 1.4. Задачи
- 1.5. Сроки реализации программы
- 1.6. Планируемые результаты

II. Содержательный раздел:

- 2.1. Социально-коммуникативное развитие
- 2.2. Познавательное развитие
- 2.3. Речевое развитие
- 2.4. Художественно-эстетическое развитие
- 2.5. Физическое развитие
- 2.6. Игра как особое пространство ребенка
- 2.7. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями)

III. Условия реализации программы

- 3.1. Режим пребывания детей
- 3.2. Режим двигательной активности
- 3.3. Учебный план
- 3.4. Расписание ОД
- 3.5. Традиции группы
- 3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям (программы, технологии, документация)
программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям (программы, технологии, документация)
- 3.7. Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально техническое обеспечение)
- 3.8. Список литературы (научно-методическая и учебно-методическая литература для детей и родителей, интернет ресурсы, образовательные CD-диски)

Приложение к программе

конспекты итоговых занятий, сценарии различных форм взаимодействия с семьями воспитанников (консультации, тренинги, семинары, и.т.д.), описание игр и игровых упражнений, сценарии мастер-классов для педагогов и родителей, конспекты (сценарии) различных форм образовательной деятельности для детей.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- «Детство» Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

1.2. Характеристика особенности развития воспитанников раннего возраста

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что

прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети не только пользуются простыми, но и сложными предложениями.

Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминании прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер.

Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным

и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах. Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт. Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах. Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей, отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?», используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровом берегающем поведении, но и для решения других задач:

- обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.

- освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку,

блюдец, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т.п.

- отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке – «Делаем угощение для куклы Маши».

- освоения представлений о домашних животных – ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проводить нашу Машеньку».

- развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

1.3. Цель реализации программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.4. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребенка.

5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

6. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.5. Сроки реализации программы: 1 учебный год

1.6. Планируемые результаты освоения программы к трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общее содержание образовательного процесса с учётом выбора используемых программ и педагогических технологий

Педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и

самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Третий год жизни. Первая младшая группа.

-Задачи образовательной деятельности

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; - ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; - ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; - охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; - малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.	- ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо; - игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой; - общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым; - игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя; - выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого; - наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

Перспективное комплексно-тематическое планирование область «социально-коммуникативное развитие» (Приложение №1)

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; - успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; - группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; - активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; - начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет); - проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; - по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.	- ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре; - в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется; - у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно; - малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству; - ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности; - малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству; - равнодушен к природным объектам; - ребенка недостаточно развиты исследовательские умения и поисковые действия.

Перспективное комплексно-тематическое планирование область «Познавательное развитие» (Приложение №2)

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь.

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи.

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная

профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. В слово произношение ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; - проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; - самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.	- ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут; - понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи; - отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов. - самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем. - элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

Перспективное комплексно-тематическое планирование область «Речевое развитие» (Приложение №3)

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок с интересом включается в	- невнимательно рассматривает игрушки,

образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); - любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; - эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; - узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; - знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; - различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название; - самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (формы, линии, штрихи). Умеет ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то, что изобразил; - Осваивает простые действия с инструментами, в совместной с взрослым деятельности создает простые изображения.	предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, делать аппликацию, но при инициативе взрослого; - увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы; - недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения; - ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности; - испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.
---	---

Перспективное комплексно-тематическое планирование область «Художественно-эстетическое развитие» (Приложение №4)

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений

о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);	- малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.
- при выполнении упражнений	- ребенок без особого желания вступает в

демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; - с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; - стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; - переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.	общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен; - малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности; - в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.
---	--

Перспективное комплексно-тематическое планирование область «Физическое развитие» (Приложение №5)

2.6. Игра как особое пространство развития ребенка 3-го года жизни

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями.

На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувства по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета

игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивает цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатилась с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. - Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. - Игровые действия разнообразны. - Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. - Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.	- Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия. - Игровую роль не принимает («роль в действии»). - Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. Игровые действия однообразны. Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя. - Редко включается в игру со сверстником,

	испытывает трудности в согласовании игровых действий.
--	---

Перспективное комплексно-тематическое планирование игровая деятельность (Приложение №6)

2.7. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями)

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-коммуникативного, познавательного и художественно-эстетического развития детей и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности детей дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

В ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:

- Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)
- Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно) Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении- сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.
- Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы. Типичная позиция, которую занимает каждый в общении - Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.
- Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями. «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности- порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности).

«Делаем рисунок (поделку) в подарок группе» Для родителей, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении. В беседах с воспитателями родители знакомятся с возможными средствами повышения своей педагогической компетентности — знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов детского сада. (Приложение №7)

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Распорядок и режим дня

Длительность пребывания детей в группе при реализации программы 12 часов в день.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей, заполняется журнал ф-127.

Распорядок дня включает:

Режим. Рациональный режим в группах раннего возраста гибкий при соблюдении четких, интервалов между приемами пищи (4—4,5 ч), проведение ежедневной прогулки (до 3—4 ч в день). В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4—5 мин). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5—10 мин. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

Сон. Общая продолжительность дневного сна детей до полутора лет — не менее 3,5—4 ч (при двухразовом сне). После полутора лет дети спят днем один раз — 2,5—3 ч. Начиная с раннего возраста, подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определенный настрой на сон.

Гигиенические условия. Комфортной для детей второго года жизни считается температура воздуха в группе 22—23°C; в спальне 19—20°C. Спиртовой термометр крепится к стене в недостижимом для ребенка месте.

Ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание что обеспечивает чистоту всех помещений группы.

Естественное и искусственное освещение в группе должно достаточным, равномерным и рассеянным.

Питание. Полноценное сбалансированное питание детей раннего возраста имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития. определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой

ячейки. На втором году жизни вкусовые восприятия становятся более дифференцированными, развивается жевательный аппарат, дети начинают пробовать есть самостоятельно. Обязательно докармливание детей взрослым.

Гигиенические и закаливающие процедуры.

В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь — удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги.

В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже —15°C в безветренную погоду. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Закаливание может быть общим и местным, воздушным и водным. При закаливании обязателен индивидуальный подход к ребенку: учет его эмоционального и физического состояния, индивидуально-типологических особенностей. В период адаптации и после перенесенных заболеваний закаливание можно начинать только по рекомендации медицинского персонала.

Все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, проводятся при эмоционально положительном отношении к ним ребенка.

Образовательная деятельность. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут утром и во 2 половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 10. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 1,6 до 3 лет* организуют не менее 2 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: в 1младшей группе – 10 минут.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации программы должен быть распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим дня (холодный период)

	Время
Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 –8 .10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50– 9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, игры	9.00 – 9.10
Второй завтрак	10.00-10.20

Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10– 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Образовательные ситуации, общение, кружковая работа	15.20-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 – 18.00
Игры. Уход домой	До 19.00

Режим дня (теплый период)

	время
Прием детей на улице, ежедневная утренняя гимнастика на улице	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, общение	9.00 – 9.30
Второй завтрак	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Игры, подготовка к полднику, усиленный полдник	15.20 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.10 – 19.00

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 1,5 - 3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольному учреждению прошла легко и естественно. В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью. Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность. В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням. Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- Наличие интереса к предметному миру;
- Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают:

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими

детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения – расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. В общении с ребёнком нельзя игнорировать его желания – если у крохи есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить данное желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы как: элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку. Ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

Лист адаптации (Приложение №8)

3.2. Режим двигательной активности

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

3.3. Учебный план

образовательная деятельность										итого в неделю
математика	познавательно-исследовательская деятельность	развитие речи	аппликация	*физкультура	чтение художественной литературы	музыка	лепка	рисование	продолжительность занятий	
количество занятий в неделю										
1	0,5	1	0,5	3	0,5	2	0,5	1	10 мин	10 занятий /1ч.40мин/

3.4. Расписание ОД

Расписание образовательных игровых ситуаций

	время	ОД
Понедельник	9.00 – 9.10 (1 подгруппа)	Познавательное 1, 3 н.

	9.15 – 9.25 (2 подгруппа) 15.20 – 15.30 (1 подгруппа) 15.35 – 15.45 (2 подгруппа)	Чтение худ. лит-ры 2, 4 н. Физкультура*
Вторник	9.00 – 9.10 15.20 – 15.30 (1 подгруппа) 15.35 – 15.45 (2 подгруппа)	Музыкальное Рисование
Среда	9.00 – 9.10 (1 подгруппа) 9.15 – 9.25 (2 подгруппа) 15.20 – 15.30 (1 подгруппа) 15.35 – 15.45 (2 подгруппа)	Музыка Развитие речи
Четверг	9.00 – 9.10 (1 подгруппа) 9.15 – 9.25 (2 подгруппа) 15.20 – 15.30	Сенсорное Физкультура
Пятница	9.25 – 9.35 15.20 – 15.30 (1 подгруппа) 15.35 – 15.45 (2 подгруппа)	Физкультура Лепка 1, 3 неделя Аппликация 2, 4 неделя

Тематический план (Приложение № 9)

3.5. Традиции группы (праздники)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах раннего возраста

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные» и т.п. Тема планируется на 1,2 недели. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2-3 лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение месяца становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п., например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»

Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).

Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление - развитие речи).

Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование).

Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).

Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Традиции группы (с включением культурно- досуговой деятельности).

1. «Новоселье группы» в начале года.

Задачи: формировать «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оформлении.

2. «Утро радостных встреч»

Задачи: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение

3. «Мы всегда вместе».

Задачи: формировать между детьми доброжелательные дружеские отношения

4. «Отмечаем день рождения»».

Задачи: развивать способность к сопереживанию радостных событий, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе

5. «Книжкин день рождения».

Задачи: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать бережное отношение к книгам

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

- «День воспитателя» (27 сентября)
- «Здравствуй осень» (октябрь)
- "День матери"
- "Новый год"
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «День птиц» (1 апреля)
- «Пасха»
- "День города"
- «Международный день защиты детей» (1 июня)

3.6. Программно-методическое обеспечение

Перечень программ и технологий	1.Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. 2.Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. 3.Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. 4.Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. 5.Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. 6.Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. 7.Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. 8.Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». 9.Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. 10.Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. 234
--------------------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие».

1. Синкевич Е.А. «Физкультура для малышей» -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 1999.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Сертакова Н. М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников : метод, пособие для педагогов ДОУ»- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Логические блоки Дьенеша.- СПб.: Корвет, 2011.

Образовательная область «Речевое развитие».

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область «Художественное творчество».

1. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Характеристика развивающей предметной пространственной среды в группе:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) -

- среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имея возможность преобразовывать окружающую среду, изменял её самыми разнообразными способами

Важно помнить, что предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста созданы следующие зоны предметно-развивающей среды:

• Физического развития;

Флажки,

Кольцеброс

Кегли

Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия)

Скамейка гимнастическая

Мяч резиновый

Обруч (большой – диаметр 95-100см, маленький диаметр 50-55см)

Шарик пластмассовый

Воротца металлические (высота 50-60 см)

Ленточки

Мягкие мячики для метания

Бубен

Скакалки

Литература, дидактический материал, картотека подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна, физминутки, пальчиковая гимнастика, артикулярная гимнастика, дыхательная гимнастика:

Маски и атрибуты для подвижных игр:

- «Солнышко и дождик»
- «Зайцы»
- «Кот и мыши»
- «Воробушки и автомобиль»

• **Сюжетных игр;**

«Больница» кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, одежда – медицинский халат, чепчик.

«Магазин» -весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, , муляжи овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (.,

«Кухня»- кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, , набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов.,

«Парикмахерская» трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.-.

• **Строительных игр;** Напольный конструктор (крупный строительный материал), настольный конструктор (мелкий строительный материал, ЛЕГО), деревянные кубики.

• **Игр с транспортом;** крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.;

• **Игр с природным материалом (песком водой);** ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, уточки, кораблики, лягушки - мелкие и средних размеров (пластмассовые, резиновые,).

Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), шишки, желуди, ракушки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д.

• **Творчества;** предметы декоративно-прикладного народного творчества: дымковской игрушкой, подносами, расписанными под хохлому, карандаши, фломастеры, восковые мелки, акварельные краски, гуашь, кисточки тонкие и толстые, книжки-раскраски, бумага разного формата для рисования, альбомы, баночки для воды, трафареты, картотека дидактических игр.

• **Музыкальных занятий;** бубен, гитара, погремушки, колокольчик, пианино, маракасы (так же сделанные из «киндер-сюрпризов»), деревянные ложки картотека музыкальных дидактических игр.

• **Чтения и рассматривания иллюстраций;** 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг русских народных сказок «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок» произведения А. Барто.(по программе, любимые) в толстом переплете,

• иллюстрации (ламинированные);

- сюжетные картинки.

- **Релаксации (уголок отдыха и уединения)**- домик- палатка., диванчик

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда – основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Обстановка в группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим спланирована расстановка оборудования еще до прихода малышей в детский сад. Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование располагается по периметру группы, выделена игровая часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Для стимулирования двигательной активности в обстановку включена горка со ступеньками и пологим спуском.

Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — имеются пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Материалы размещены на открытых полках, а сами материалы привлекательны, яркие, и довольно часто сменяемые (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Игры с песком, водой, красками требуют специального оборудования. Группы оборудованы специальными столами для опытно-экспериментальной деятельности, где в коробках, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Имеется мозаика, пазлы из 3-5 частей, наборы кубиков из 4-8 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности имеются карандаши, восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Можно использовать обои, которые закрепляются на стене, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования используется гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, оформлены фотоальбомы, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви.

В группе имеется зеркало, поскольку малыш может видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

3.8. Список литературы

- В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» ФГОС .Москва 2016г
В.Гербова « Занятие по развитию речи с детьми 2- 4 лет». Москва . Просвещение 1993г.
Т.Г. Казакова. «Равивайте у дошкольников творчество» Москва Просвещение 1985г.
Е. В Полозова « Продуктивная деятельность» Воронеж 2007г
Н. Н.Леонова « Художественное творчество,планирование, конспекты» ФГОС Издатель 2015г.
О. В.Павлова. « Художественное творчество « ФГОС Исдатель2015г.
С. Я Лайзане. « Физическая культура для малышей »Москва. Просвещение 1987г
Е. А Мартынова « Оргнизация опытно- экспериментальной деятельностидетей 2- 7 лет»2014г.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

5.

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свое имя, Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет простые действия с объектами окружающей среды, использует предметы-заместители		Узнает и называет игрушки, предметы быта, домашних животных, птиц, насекомых, растения, деревья, грибы и ягоды		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, сменах дня и ночи		Узнает шир и куб, называет размер (большой — маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого назвать предметы по назначению, цвету, размеру		Проводит игры и упражнения с раскрасками или иллюстрациями		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О ребенка	Может играть рядом, не мешая другим детям, оказывать помощь сверстникам и взрослому.		Общается и взаимодействует с воспитателем. Может поделиться информацией, похвалить сверстника за успехи.		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в книжках.		Слушает стихи, сказки, рассказы, рассказы без назывного сопровождения.		Наблюдает за творческими процессами воспитателей и детей в природе. Выполняет простейшие трудовые действия.		Проявляет отрицательное отношение к порочным личностям, качествам, особенностям. Проявляет элементарные правила вежливости.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п ФНО ребёнка	Различает основные формы инструментов. Со взрослым со- оружает пистолет		Знает название ка- рандаша, фломасте- ров, красок и кисти, клея, пластилина		Создаёт простые предметы из разных материалов, обит- рует совместно со взрослым		Узнаёт простые модели, вписывает в них музыкаль- ные фразы		Проявляет актив- ность при подпева- нии, выполнении танцевальных дви- жений		Умеет выполнять движения: прыгать, вить ноги, хлопать в ладоши, поворачи- вать кисти рук		Умеет выполнять му- зыку из музыкальных инструментов: по- тремущика, бубен		Итоговый пока- затель по каждому ре- бенку (среднее зна- чение)	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
Итоговый пока- затель по группе (среднее значе- ние)																

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Пронимает название игр-посты, пользуется игровыми предметами (шар, мяч, обруч, скакалка, гимнастическая палка, флажки, веревочка, кольца, бублики, шишки, расческа, горшок)		Умеет принимать пищу и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть и выполнять игры		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет бить, держать, переносить, класть, бросить, скатать мяч		Умеет ползать, ползать под палатку, лазать, переваливать через бревно, лежащее на полу		Итого: по количеству ребенка (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
Итого: по количеству ребенка (среднее значение)															

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, обозначающие фразы		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)		Может рассказать об изображении на картинке, об игровых событиях из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Перспективный план во второй смешанной ранней группе «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
Сентябрь	Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям. • Игровая ситуация «Что успевают руки взрослого в детском саду» • Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?» • Игра «Угостим гостей овощами и фруктами»	Учить различать, узнавать и называть детей на картинках. • Беседа «Что делают дети на улице на прогулке» • Дидактическая игра «Назови имя друга» • Чтение 3. Александрова «Прятки»	Учить ребёнка знать своё имя. • Игра с мячиком «Как тебя зовут?»
Октябрь	Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния. • Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки» • Беседа «чего испугался мальчик?» • Рассматривание картинок из серии «Наша Таня», беседа по ним.	Учить различать и называть части лица. • Чтение потешки: «Водичка, водичка» Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного. • Творческая игра «Угадай, кто это?»	Учить детей узнавать дом, в котором они живут. • Игровая ситуация: «Какой дом на картинке похож на тот, где ты живёшь?»

Ноябрь	Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи. - Игра «Назовём картинки в любимой книжке» - Беседа «Моя семья»	Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу. - Игровая ситуация: «Расставим мебель в кукольной комнате» - Чтение: «Помогите» - Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей.	Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним. - Чтение: А. Барто «Зайка» - Игровая ситуация: «Попроси игрушку рассказать о себе»
Декабрь	Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия. - Беседа «Мои умные помощники» - Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык» - Лепка «Как будем лепить куклу»	Учить ребят показывать и называть детей и их действия. - Рассматривание книг и иллюстраций («Ладушки», «Айболит», «Мыши водят хоровод») - Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?»	Учить детей знать членов своей семьи. Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?»
Январь	Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется) - Дидактическая игра «Запомни моё лицо» - Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей»	Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей. - Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?» - Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?»	Узнавать себя в зеркале, на фото. - Игра «Расскажи по фотографии» - Игра с зеркалом «Кто это?»

Февраль	Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях. • Занятие-этюд «Любящие родители» Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)»	Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе. • Игровая ситуация «Расставим мебель в кукольной комнате» • Подвижная игра «Забрось мячик в корзину» • Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок)	Учить отвечать на вопросы о членах семьи. • Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа? Расскажи о своём брате, сестре»
Март	Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают). • Игровая ситуация «Сошьём кукле новое платье» • Игровая ситуация «Машенька хочет купаться» • Чтение: «кто скорее допьёт»	Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам. • Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото» • Словесная игра «Скажи ласково»	Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия. • Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку» • Игра «Собери пирамидку, башенку»

Апрель	Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. • Беседа «Как мама и папа встречали гостей» • Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу» • Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»	Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет). • Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?» • Дидактическая музыкальная игра «Угадай, на чём играю» • Хороводная игра «С платочками» • По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости).	Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие. • Игра «Успокой куклу», «Помоги взрослому» • Чтение потешек «Лаская ребёнка», «При плаче ребёнка»
Май	Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях. • Чтение: А. Костецкий «Бабуся» • Беседа «Что мама и папа делают весной?» • По примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами.	Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных). • Игровая ситуация «Кукла устала, готовим на неё постель»	Учить детей говорить о себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Толя – хороший». • Чтение: «Хозяюшка», «Кораблик»

Июнь	Учить детей по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким, выполнять отдельные просьбы, участвовать в совместной игре, пользоваться словами «спасибо», «здравствуйте». • Занятие «В гостях у матрёшки»	Учить детей по предложению воспитателя обращать внимание на хорошие действия и поступки в группе, на бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке. • Занятие «Мы убираем игрушки» • Занятие «Весёлая мастерская»	Учить детей отличать своё место за столом, шкафчик для одежды, умывальные принадлежности, расчёску, игрушки, вещи от чужих. • Занятие «Каждой вещи – своё место» 1 вариант.
------	---	--	--

Перспективный план во второй смешанной ранней группе по сенсорному развитию

Тема недели	Тема занятия	Цель
Малыши дома и в детском саду	1 неделя- «Солнечные зайчики»	1 и 2 подгруппа: развивать зрительные ощущения, формировать представление о свете и темноте.(зан.4, стр 5. Янушко.)
	2 неделя «Тени на стене»»	1 и 2 подгруппа: развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.(зан 5, стр 5. Янушко)
	3 неделя «Ниточки для шариков»	1 подгруппа: Учить детей различать цвета по принципу «такой не такой», сортировать предметы по цвету. 2 подгруппа: (увеличить количество палочек). (зан.№5 стр.8 Янушко Я. А.)
	4 неделя «Построим башню»	1 подгруппа : Учить различать цвета « такой не такой» 2 подгруппа: учить строить башню ,определенного цвета самостоятельно(зан 6,стр 9.Янушко)
Овощи	1 неделя « Цветная вода»	1 подгруппа : Знакомить детей с цветами. 2 подгруппа предложить смешать несколько красок, с целью получения нового цвета. (Я. А Янушко стр7 зан1)
Фрукты	2 неделя « Цветные кубики»	1 подгруппа: Учить сравнивать цвета по принципу « такой-не такой»., подобрать пары одинаковых по цвету предметов

	3 неделя « Цветные парочки» 4 неделя «Разноцветные палочки»	2 подгруппа.:(увеличить число кубиков)(Янушко Я. А. стр7 зан. 2) 1 подгруппа: Учить сравнивать цвета по принципу « такой-не такой»., подобрать пары одинаковых по цвету предметов 2 подгруппа: .(увеличить количество пар)(Я. А. Янушко стр8. Зан 3) 1 подгруппа:Учить различать цвета по принципу» такой- не такой», сортировать предметы по цвету. 2 подгруппа: (количество палочек увеличить)(Я. А. Янушко стр 8 .зан 4)
Осень	1 неделя « Беги ко мне»	1 подгруппа:Учить детей находить предметы определенного цвета по образцу (зрительное соотнесение):развивать внимание. 2 подгруппа:увеличить количество флажков) Зан № 7 стр.9 Я. А Янушко.
Игрушки	2 неделя « Наряжаем кукол»	1 подгруппа:Учить подбирать цвета по принципу « такой- не такой», находить предмет определенного цвета по образцу, знакомить с названием цветов. 2 подгруппа:усложнить, одеть штанишки на куклу) Зан № 8 .стр9 Я. А. Янушко.
	3 неделя « Разложи по коробочкам»	1 подгруппа:Учить находить предмет определенного цвета по образцу, закрепить знание цветов. 2 подгруппа: увеличить количество предметов и цветов0 Зан № 9. Стр 9 Я. А. Янушко.
	4 неделя « Четвертый лишний»	1 подгруппа:Закрепить знание цветов 2 подгруппа:.(провести игру с карточками)Зан № 10.стр10 Я. А. Янушко
Посуда	1 неделя «Фигуры играют	1 подгруппа :Познакомить с

Растения	в прятки»	объемными геометрическими телами- кубом и шаром; учить подбирать нужные формы.(зан.4, стр 11)Янушко.
	2 неделя « Катится - не катится»	1подгруппа: Познакомить с объемными геометрическими телами- шаром, кубом. 2 подгруппа: предложить детям разложить предметы по коробкам. зан№ 3 стр11 Я. А. Янушко.
	3 неделя « Найди пару по форме»	1 подгруппа: Учить подобрать нужные формы методом зрительного соотнесения 2 подгруппа: предложить детям фигуры разных цветов, и разных размеров..Зан № 7 стр12. Я. А. Янушко
	4 неделя « Разложи фигурки по домикам»	1 подгруппа Учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения(круги, квадраты,треугольник.) 2 подгруппав коробочки разложить круги, квадраты, треугольник, овалы, прямоугольник..зан 10 стр.13 Я. А. Янушко
Зима	1 неделя « Спрячь в ладошке»	Познакомит с понятием величины.зан №1 стр.14 Янушко Я. А .1 подгруппа Цель: предложить спрятать маленькие шарики в ладошке 2 подгруппа Цель: предложить спрятать предметы разной величины.
	2 неделя «Накрой платком»	Познакомить с величиной предметов, с понятием большой, маленький.зан № 2стр 14 1 подгруппа. Цель: использовать 2 игрушки, и один

	3 неделя « Покормим кукол» 4 неделя « Пирамидки»	платок. 2 подгруппа Цель: используем 2 платка разной величины. Знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятием большой, маленький, средний по величине.. зан№4.стр 15.Я. А. Янушко. 1 подгруппа Цель:2 вкладыша разной величины. 2 подгруппа Цель: 3 вкладыша и 3 ложки разного размера Знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками, учить сравнивать предметы по величине способом наложения. Зан № 9 стр17 Янушко Я. А. 1 подгруппа .Цель:1 вариант. 2 подгруппа Цель: 2 вариант
Транспорт	1 неделя «Два поезда» 2 неделя « Построим ворота»	Познакомить детей с таким свойством величины, как длина,с понятием: длинный, короткий, одинаковые по длине, учить использовать знания о длине в ходе практических действий с предметами, развивать глазомер, сравнивая предметы по длине на расстоянии. Зан № 12 стр18 . Я. А. Янушко 1 подгруппа Цель: построить 2 поезда,предложить сравнить их по величине 2 подгруппа: Цель:предложить изменить величину, добавляя кубики, и уменьшая кубики(длинный, короткий). Учить детей использовать знание детей о величине(высоте, ширине) предметов в ходе практической деятельности. зан №13 стр18 Я. А. Янушко. 1 подгруппа Цель: построить ворота для машин(широкая, узкая, или высокая, низкая) 2 подгруппа Цель: одновременно построить 4 и более ворот.

Мебель	3 неделя « Зайцы и лиса»	Учить детей различать количество предметов, познакомить с понятиями один, много, ни одного, развивать внимание .зан № 1 стр 19 Янушко Я. А. 1 подгруппа Цель:в игре водящий педагог. 2 подгруппа Цель: водящий ребенок.
	4 неделя « Грибы на поляне»	Учить детей различать количество предметов, обозначать количество словами, один, мало, много, ни одного.зан.3. стр 19 Янушко. Я. А. 1 подгруппа Цель:1 вариант. 2 подгруппа Цель:2 вариант.
Домашние животные	1 неделя « Бутылки»	Учить определять количество жидкости в емкости одинакового размера. Зан № 6 стр21 Янушко Я. А. 1 подгруппа Цель: учить определять в какой бутылке много воды, в какой мало, вместе с воспитателем. 2 подгруппа. Цель:дать детям бутылки и попросить налить из под крана заданное количество воды(много.,мало, поровну)
	2 неделя « Картинки»	1 подгруппаУчить умению различать количество предметов на картинках, закреплять понятия, служащие для обозначения количества: мало, много, один, ни одного, поровну. 2 подгруппа Цель:учить находить поровну количество предметов. .зан.№ 7 стр.21 Янушко Я. А.
	3 неделя « Тут и там»	1 подгруппа Цель: Знакомить с пространственными отношениями,выраженными словами, тут, там, 2 подгруппа Цель: Знакомить с пространственными отношениями,выраженными словами, далеко, близко.зан№ 1.стр22 Янушко Я. А.
Дикие животные		

	4 неделя « Прячьтесь в домик»	Цель: Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: внутри, снаружи. зан 3 стр22 ЯнушкоЯ.А.
Птицы	1 неделя « Возми в руку»	1 подгруппа:Знакомить с пространственными отношениями , выраженными словами правый, левый,справа,слева(детям одеть на правую руку браслет, чтобы обозначить руку) 2 подгруппа Цель:.учить брать предметы правой и левой рукой Зан 5 стр23 .Янушко Я. А.
	2 неделя « Где же мишка»	1 подгруппа: Знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг другу. 2 подгруппа:усложнить, повторить положение игрушки, изменяя собственное положение относительно большого стула. Зан.№ 6 стр23
Весна	3 неделя «Построй как я»	1 подгруппа :Продолжать развивать пространственные направления, развивать внимание. 2 подгруппа: усложнить, построить по образцу Зан №7 стр 23 Янушко. Я. А.
	4 неделя « Лист бумаги»	1 подгруппа Учить детей ориентироваться на листе бумаги зан №8 стр23 .Янушко Я. А. 2подгруппа:усложнить,игрушку поставить наверху справа, внизу

		по середине.
Цветы	1 неделя «Найди свою игрушку»	1 подгруппа :Учить узнавать знакомые предметы среди других, развивать внимание, память. 2 подгруппа: учить находить свои игрушки среди кучи других игрушек напримерв группе на полке. зан№1 стр24. Янушко
Лето	2 неделя « Предметы и картинки»	1 подгруппа: Учить узнавать знакомые предметы на картинках, развивать память. 2 подгруппа: Учить узнавать несколько знакомые предметы на картинках, развивать память зан 3стр 24
	3 неделя « Собери картинку из пазлов»	1 подгруппа: Закреплять умение воспринимать целостное изображение предмета ,развивать внимание(из 2 частей) 2 подгруппа: Закреплять умение воспринимать целостное изображение предмета ,развивать внимание(из 4 частей).зан.№ 7 стр 25 .Янушко
	4 неделя « Узнай по звуку»	1 подгруппа: Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные звучащие игрушки (из 2 игрушек) 2 подгруппа увеличить количество игрушек.зан № 3 стр. 27 .Янушко Я. А.
Литература « Сенсорное развитие раннего возраста» Янушко Я. А.		

Перспективный план по конструированию

Тема недели	Тема занятия	Цель
Сентябрь « Малыши дома и в детском саду»	1 неделя	1подгруппа « Дом из кубиков одного цвета и размера» Цель: учить играть накладывая кубик на кубик (стр. 8 Янушко, зан 1) 2подгруппа «Башенька из5 кубиков и призмы» Цель: учить действовать по показу воспитателя.(стр 30 зан.39. Янушко)
	2 неделя	1 подгруппа « Дом одного размера из 2 цветов» Цель: учить накладывать кубик на кубик. ,различать по цвету.(зан 2, стр8. Янушко) 2 подгруппа «Башенька низкая и высокая» Цель: учить изменять высоту постройки.(зан 40, стр30)
	3неделя	1 подгруппа «Дом из кубиков разных размеров одного цвета» Цель: учить строить дом разных по величине кубиков. (зан 3,стр.9. Янушко) 2 подгруппа « Праздничная башенька из кубиков и кирпичиков» Цель: учить использовать детали разного цвета» (зан 41. Стр31)
	4 неделя	1 подгруппа «Дом из кубиков 2 размеров, 2 цветов» Цель:продолжать учить отличать кубики по величине отвлекаясь на цвет(зан4,стр10, Янушко) 2 подгруппа «По словестному указанию» Цель:продолжать строить по образцу (зан.42, стр 32)
Октябрь	«Овощи»1 неделя	1 подгруппа «Синяя башня» Цель: учить действовать попоказу ,акцентировать на синем цвете. (зан 5. Стр10) 2 подгруппа «Дорожка узкая»Цель:учить

	2 неделя « Фрукты» 3 неделя 4 неделя	приставлять кирпичики к друг другу узкой короткой гранью, акцентировать на зеленом цвете.(зан43,стр.44) 1 подгруппа «Башня из кубиков» Цель: продолжать действовать по показу, акцентировать внимание на синем цвете, развивать речь.(зан 6 ,стр11) 2 подгруппа «Дорожка узкая и широкая» Цель: учить называть узкую и широкую дорожку (зан.45,стр33) 1 подгруппа « Башня из кирпичиков» Цель: познакомить детей с кирпичиком, акцентировать внимание на зеленом цвете.(зан 7, стр11. Янушко) 2 подгруппа «Широкая дорожка к башне» Цель:учить сооружать постройки отличающейся по конструкции.(зан.46, стр34) 1 подгруппа « Башенька для птички» Цель: познакомить детей с кирпичиком, акцентировать внимание на зеленом цвете.(зан.8, стр 12) 2 подгруппа «Мебель для куклы стол и стул» Цель: учить строить с опорой на образец.(зан 47, стр 34)
Ноябрь	« Осень»1 неделя	1 подгруппа» Дорожка для матрешки» Цель:учить плотно прикладывать кирпичики к друг другу узкой короткой гранью. (зан.9 стр.13. Янушко) 2 подгруппа «Узкая и широкая кровать» Цель:учить сооружать кровать из3 или 4 кирпичиков.(зан.48стр35)

	2 неделя	1 подгруппа « Дорожка широкая» Цель: учить плотно прикладывать кирпичики широкой узкой гранью.(зан10,стр13) 2 подгруппа « Ворота с заборчиком» Цель:учить строить постройки, отличные по конструкции, объединяя их одним сюжетом. Зан 61 ,стр 45
	« Игрушки» 3 неделя	1 подгруппа « Дорожка из кирпичиков 2 цветов» Цель:учить строить дорожку из кирпичиков, различать постройки по цвету.(зан.11, стр 14) 2 подгруппа «гадай что я построила» Цель:закрепить умение сооружать мебель.(зан 50, стр37)Янушко
	4 неделя	1 подгруппа « Дорожка по выбору детей» Цель: закрепить навыки приобретенные на предыдущих занятиях(зан 12, стр 15) 2 подгруппа «Легковой и грузовой автомобили» Цель:учить различать детали строительного материала. (зан.51, стр 38)
	Декабрь	
	« Посуда» 1 неделя	1 подгруппа «Стульчик для петушка» Цель: учить выполнять элементарные действия с однородными деталями(зан 13, стр 15) 2 подгруппа « Автобус и грузовик»Цель: учить представлять детали и накладывать ихдруг надруга.(зан.52, стр 38, Янушко)
	2 неделя	1 подгруппа «Стул для

	«Растения» 3 неделя 4 неделя	матрешки» Цель: учить детей одновременному действию с деталями 2 видов кубиков кирпичиком, различать их.(зан 14, стр16) 2 подгруппа «поезд» Цель: продолжать детей учить строить транспорт, используя кубики, и кирпичики.(зан53, стр 39) 1 подгруппа « Стол» Цель: учить одновременному действию с деталями 2 видов, различить их.(зан 15, стр 16) 2 подгруппа «По замыслу» Цель: учить строить по образцу, используя разнообразный материал.(зан 54, стр 40. Янушко) 1 подгруппа «Стол и стул» Цель: учить строить 2 постройки одновременно.(зан 16, стр 17) 2 подгруппа «Заборчик из кубиков и кирпичиков» Цель: учить строить одноцветные заборчики по образцу. (зан 55. Стр 40)
Январь	« Зима» 1 неделя 2 неделя	1 подгруппа « Диван» Цель: знакомить детей с кирпичиками ,учить строить диван из 2 кирпичиков.(зан17, стр 17) 2 подгруппа «Заборчик из кирпичиков чередуя по цвету» Цель :учить строить по образу воспитателя о,чередую строительный материал по цвету»(зан 56. Стр41)Янушко. 1 подгруппа «Кровать узкая» Цель: учить детей сооружать постройк, используя 3 кирпичика.(зан 18,стр18) 2 подгруппа «Узкая и широкая скамейки» Цель:

	3 неделя 4 неделя	учить сооружать несколько построек одновременно.(зан 57. Стр 42) 1 подгруппа «Кроватка для мишки» Цель: учить сооружать постройку из 4 кирпичиков(зан.19.стр 19) 2 подгруппа. « Заборчик и скамейка» Цель: учить сооружать несколько построек одновременно, располагая кирпичики по кругу на определенном расстоянии(зан 58,стр 42) Янушко. 1 подгруппа « Угадай что я построила» Цель: закрепить навыки, которыми овладели на прошлом занятии.(зан 20, стр 19) 2 подгруппа « Ворота низкие и высокие» Цель: закрепить умение детей различать и называть кубики, и кирпичики.(зан 59, стр43)Янушко.
Февраль	«Транспорт»1 неделя 2 неделя	1 подгруппа « Машина» Цель: учить приему накладывания деталей.Познакомить с деталью пластиной (толстой)зан.21, стр20.Янушко. 2 подгруппа « Ворота праздничные (с призмой) Цель: закрепить умение отличать кубик, и кирпичики. Учить соотносить размер игрушек с размером построек.зан.60, стр44 1 подгруппа « Грузовик» Цель: упражнять в одновременном действии с деталями, кубиком, кирпичиком.зан 23, стр 21

	« Мебель» 3 неделя 4 неделя	2 подгруппа « Домик для матрешки» Цель: учить передовать основные детали(стены, крыша).зан 62, стр 45Янушко 1 подгруппа « Скамеечка для матрешки»Цель: учить строить простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Зан 29. Стр 24. 2 подгруппа « Мебель для матрешки(стол. стул, диван)»Цель: учить строить на образец, без показа.(зан.49, стр36 1 подгруппа «Скамейка для уставшего мишки». Цель: продолжать учить строить простейшие устойчивые перекрытия.зан 30, стр 25 2 подгруппа « Угадай что я построила» цель: закреплять умение сооружать мебель,используя полученные навыки.зан.50, стр 37
Март	«Домашние животные» 1 неделя 2 неделя	1 подгруппа « Заборчик высокий» Цель: учить устанавливать кирпичики на узкую короткую грань зан 25, стр 22 2 подгруппа .» Домик с окном» Цель: побуждать отражать свои представления о домах, передавать их основные детали(окна, стены, крыша).зан 63, стр 46 1 подгруппа « Заборчик низкий» Цель:продолжать устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя их к друг другу .зан 26, стр 23 2 подгруппа « Домик с окном и дверью» цель: побуждать отражать в постройке(окно,дверь,стены,

	«Дикие животные» 3 неделя	крыша)зан.64, стр 47. 1 подгруппа « Заборчик» Цель: учить строить детей одноцветный заборчик, чередуя строительные детали по форме.зан 27, стр23Янушко. 2 подгруппа « К домику с крылечком ведет дорожка» Цель: учить анализировать образец и работать по образцу. Зан 65, стр 48.
	4 неделя	1 подгруппа « заключительное занятие по теме заборчик» Цель: продолжать закреплять полученные навыки.зан.28.стр 24.Янушко 2 подгруппа « Гараж» Цель:продолжать соотносить размеры построек с размеромигрушек.зан.66 , стр48.Янушко.

Тема недели	Тема занятия	Цель
Апрель	«Птицы»1 неделя	1 подгруппа «Скамейка большая и маленькая для матрешек» Цель: продолжать учить детей делать простейшие перекрытия.зан 31.стр 26 2 подгруппа « Гараж у дома» Цель: продолжать соотносить размеры построек с размером игрушек. зан 67. стр 49.
	2 неделя	1 подгруппа «Цветные скамейки» Цель: продолжать делать перекрытия на устойчивой

	«Весна» 3 неделя	основекладя кирпичики на углыразвернутых 2 опорных кубиков. Зан 32, стр 26. Янушко 2 подгруппа. « Посмотри и построй» Цель: закрепления сооружать различные постройки.зан 68, стр 50
	4 неделя	1 подгруппа «Ворота низкие»Цель:закреплять умение детей различать и называть детали стойтельного материала(кубик, кирпичик)зан 33. Стр 27 2 подгруппа « Лесенка из кубиков» Цел: учить детей строить лесенку, приставляякубики к друг другу.зан. 69, стр 51
Май	«Цветы»1 неделя	1 подгруппа «Маленький домик» Цель: продолжать учить детей способу накладывания и прикладывания деталей.зан.35,стр 28 2 подгруппа «Лесенка из кубиков и горка» Цель:продолжать учить строить лесенку, приставляя кубик к друг другу, учить приставлять призм. Зан71, стр 52
	2 неделя	1 подгруппа «Высокий домик» Цель: продолжать

		учить строить более сложный домик.зан 36, стр 29 2 подгруппа «Лесенка из кирпичиков и горка» Цель: продолжать учить детей строить лесенку,приставляя кирпичики друг к другу,роставлять призму.зан72,стр 53 1 подгруппа «Домик» Цель: продолжать учить детей строить домик более ложной конструкции, на 2 вертикальные кирпичика нужно поставить призму.зан 37, стр29 2 подгруппа «Мостик» Цель:дать представление о мостах, их назначении и об основных частях.зан73, стр 53.Янушко.
	«Лето» 3 неделя	
	4 неделя	1 подгруппа « Угадай что я построила» Цель: закрепить навыки которыми овладели дети на предыдущих занятиях.зан 20,стр29(повторение) 2 подгруппа «По мосту едет автомобиль» Цель:продолжать строить по образцу воспитателя. Зан74, стр 54.Янушко.
Литература Янушко Я. А.		

Перспективный план по развитию речи в первой младшей группе

Тема недели	Тема занятия	Цель
« Здравствуй детский сад»	Игра « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость В.В. Гербова (ФГОС)с.33
« Овощи»	Дидактические игры и упражнения на тему « Овощи»	Учить детей узнавать овощи в натуральном виде и на картинках(формировать способность к обобщению), правильно называть овощи,упражнять детей определять предмет по форме(на ощупь). В.В. Гербова с.25
« Фрукты»	Рассматривание фруктов.Игра «Узнай на вкус». Игра « Узнай на ощупь»	Обогащать представления детей о фруктах, учить различать фрукты на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием фрукты, обогащать словарь за счет обозначения качеств. Е.Е. Хомякова. с.45
« Осень»	Рассматривание картины «Осень»	Знакомить детей с характерными признаками осени, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Учить дифференцировать красный,желтый, зеленый цвета.Е. Е. Хомякова.с.27
« Урожай»	Повторение сказки «Репка» Дидактическая игра « Кто что ест», «Скажи «а».	Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем,уточнить представления детей о том, какое животное что ест(мышка грызет корочку сыра,собака-косточку)активизировать в речи детей глагола лакать,грызть, есть, учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.В.В. Гербова.с.38

Тема недели	Тема занятия	Цель
«Мир одежды и обуви»	« Оденем куклу на прогулку»	Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей, учить запоминать последовательность одевания на прогулку. В. В. Гербова.с. 60
«Дружные ребята»	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки « ай-ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой присказкой. В.В. Гербова(ФГОС)с.70.
«Здоровей-ка(КГН)	«Купание куклы Кати»	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода, показывать малышам как интересно можно играть с куклой. В.В.Гербова (ФГОС)с.87
«Мои любимые игрушки»	Игра- инсценировка « Как машина зверят катала»	Учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. В.В. Гербова (ФГОС)с.81
«Транспорт»	Чтение детям стихотворений из цикла « Игрушки» А. Барто	Познакомить детей с новыми стихами, помочь понять их содержание, формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось. В.В.Гербова. с.110

Тема недели	Тема занятия	Цель
« Посуда»	Дидактическая игра « Варим кукле суп»	Уточнить словарь по теме «Овощи», формировать словарь по теме «Посуда», закрепить знание детей о посуде, активизировать их речь, формировать навыки

		поведения за столом, воспитывать приветливость, заботливость .Е.Е. Хомякова. с. 48
«Мебель»	« Устроим кукле комнату»	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. В.В.Гербова (ФГОС)с. 67
« Животные и их детеныши»	Дидактическое упражнение « Чья мама? Чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию. В.В. Гербова(ФГОС)с.69.
« Зима»	Чтение стихотворения « Снег» А. Барто. Дидактическая игра « Где снежинка»	Учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, выполнять соответствующие тексту движения(собираться в кружок, вертеться, как снежок), использовать в речи предлоги, понимать инструкцию взрослого. В.В.Гербова. с.70
« Новый год»	Дидактическая игра « Поручение». Дидактическая игра « Вверх- вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их, помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их. В.В. Гербова(ФГОС)с.37
« Зимние развлечения»	Игра « Кто позвал?». Дидактическая игра» Это зима?».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу(игра «кто позвал?»).Рассматривать с детьми раздаточные картинки(зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. В.В. Гербова(ФГОС)с.65.
« Птицы»	Составление рассказа на тему « Как мы птичек кормили»	Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова,

	Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). В. В. Гербова(ФГОС)с.71
«Домашние животные»	Рассматривание картин из серии « Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. В.В. Гербова(ФГОС)с.86
« Дикие животные»	Чтение сказки « Три медведя»	Приучать детей внимательно слушать большое по объему произведение, стараться вызвать эмоциональный отклик(радость от благополучной развязки), формировать интонационную выразительность речи. В.В. Гербова.с. 38 « Занятие по раз. речи с детьми 2-4 лет»
« Кто что делает»	Дидактическое упражнение « Кто что делает?», «Водичка»	Уточнить представления детей о трудовых действиях взрослых, учить правильно называть эти действия, а также профессии и некоторые орудия труда, формировать правильное произношение звука с, развивать речевое дыхание(произнесение звука на одном выдохе, протяжно). В.В.Гербова. с.102
«Маленькие исследователи» (свойство предметов)	Рассматривание бумаги и ткани Дидактическая игра « Из чего сделана вещь».	Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги и ткани и со способами изготовления вещей, формировать навыки обследования предметов, активизировать в речи детей слова бумажный, шелковый, мнется, рвется. В.В. Гербова «Занятия по раз. речи с детьми 2-4 лет» с. 66

Тема недели	Тема занятия	Цель
« Мамин день»	Чтение сказки « Козлята и волк»	Познакомить детей со сказкой « Козлятки и волк»(в обр. К. Ушинскоо), вызвать желание поиграть в сказку. В.В .Гербова(ФГОС)с. 49
« Весна»	Чтение произведения К. Чуковского» Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского « Путаница»,доставить радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. В.В. Гербова(ФГОС) с.79
« В гостях у сказки»	Беседа по сказке с элементами пересказа. Дидактическая игра «Выложи сказку»	Учить детей ориентироваться во времени. Знакомить с понятием «сейчас», « сначала», « потом», «после». Развивать зрительное внимание, память. Е.Е. Хомякова с.107
« Я человек»	« Части тела, эмоции». Упражнение « Покажи на кукле и на себе», « Чего не хватает»	Формировать умение соотносить предмет с его словестным обозначением.Формировать словарь по теме. Обучать ориентировке в схеме собственного тела.Учить различать понятие «девочка»- «мальчик»,узнавать, к какому полу относится сам ребенок. Е.Е. Хомякова с. 31
« Этикет»	Чтение сказки А. Барто « Девочка-ревушка».	Познакомить детей с произведениемА. Барто « Девочка- ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. В. В. Гербова(ФГОС) с. 89
« Растения»	Дидактическая игра « Где растёт?»	Уточнить представление детей о том, где растут и вызревают овощи и фрукты, учить задавать вопросы, поддерживать беседу.В. В.

		Гербова « Занятие по раз. речи с детьми 2-4 лет» с. 95
« Насекомые»	Дидактическая игра « Кто что ест?».Чтение детям потешки « Травушка- муравушка».	Уточнить представление детей о том , чем питаются животные и птицы, которых они знают, активизировать в речи слова; зерно-зернышко, капуста, корочка,вызвать желание слушать потешку.В. В. Гербова. С.112

Приложение №4

Перспективное планирование по аппликации в первой младшей группе

Тема недели	Тема занятия	Цель
«Здравствуй детский сад»	«Чудо-бумага»	Познакомить детей со свойствами бумаги; учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны; воспитывать у детей интерес к аппликации. См.конспект
«Овощи»	«Однажды хозяйка с базара пришла....»	Учить наклеивать готовые формы в определенных частях силуэта кастрюли; закреплять навыки намазывания клеем кисточкой; развивать интерес к результату своей работы. О.В.Павлова с.125
«Фрукты»	«Консервируем фрукты»	Учить приемам наклеивания, намазывания клеем с обратной стороны формы; побуждать к самостоятельному составлению композиции; воспитывать аккуратность в работе. В.Н.Волчкова Н.В.Степанова с.77
«Урожай»	«В нашем саду листопад»	Учить любоваться красотой осенних листьев; закрепить навыки нанесения клея на детали аппликации и их приклеивания; развивать интерес к результату своей работы. О.В.Павлова с.118
«Дружные ребята»	«В автобус с друзьями мы сели...»	Закрепить умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение; учить правильно держать ножницы в руках; развивать умение аккуратно наклеивания деталей; прививать интерес к аппликации. О.В.Павлова с.150
«Моя любимая игрушка»	«Неваляшка»	Продолжать знакомить детей с предметами круглой формы; учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой. В.Н.Волчкова Н.В.Степанова с.31
«Транспорт»	«Еду, еду я в машине»	Учить различать круг и прямоугольник, предметы по величине; развивать навыки намазывания и наклеивания деталей аппликации; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. О.В.Павлова с.137
«Мебель»	«Коврики»	Продолжать воспитывать интерес к аппликации; закреплять усвоенные ранее навыки наклеивания; побуждать к самостоятельному составлению узора.

		Т.Н.Доронова с.55
«Зима»	«Укрась шарфик узором»	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, желание помогать игрушечным персонажам; продолжать знакомить с правилами наклеивания, учить выкладывать на бумаге подготовленные воспитателем фигуры и наклеивать их. Т.Н.Доронова с.92
«Новый год»	«Елочка красавица»	Закрепить умение изображать предметы из готовых форм, передавая их строение, наносить клей на детали и приклеивать их. О.В.Павлова с.135
«Птицы»	«Вышла курочка хохлатка с нею желтые цыплятки...»	Учить различать круг и прямоугольник, предметы по величине; развивать навыки намазывания и наклеивания деталей аппликации; располагать изображение посередине листа. О.В.Павлова с.145
«Дикие животные»	«Мишка косолапый по лесу идет»	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, желание помогать игрушечным персонажам; продолжать знакомить с правилами наклеивания, учить выкладывать на бумаге подготовленные воспитателем фигуры и наклеивать их. О.В.Павлова с.141
«Маленькие исследователи (свойства предметов)»	«Что можно сделать из квадратиков»	Развивать у детей творческое воображение, фантазию; учить составлять из готовых бумажных квадратов изображения предметов и наклеивать их. Т.Н.Доронова с.115
«Весна»	«Расцвела в саду сирень...»	Познакомить детей с натюрмортом П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»; учить детей делать цветы сирени методом обрыва, раскладывать и наклеивать их в определенном месте листа; воспитывать интерес к изобразительному творчеству. О.В.Павлова с.144
«В гостях у сказки»	«Загорелся кошкин дом»	Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе. Закреплять знание фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). О.В.Павлова с.137
«Я – человек»	«Юбочка для куклы»	Учить детей составлять узор, используя кружки разного цвета и величины. Развивать композиционные умения:

		наклеивать в середине и по краям; закрепить приемы аккуратного наклеивания. О.В.Павлова с.133
«Насекомые»	«Бабочки на цветах» (коллективная работа)	Развивать у детей творческое воображение, фантазию; учить соотносить предметы по величине «большой» «маленький»; закрепить приемы аккуратного наклеивания. (см. конспект)
« Цветы»	«Красивый цветок»	Учить детей составлять изображение по частям; воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка; развивать эстетическое восприятие. Т.С.Комарова с.32
«Лето»	«Здравствуй солнышко!»	Развивать у детей творческое воображение, фантазию; Закрепить умение изображать предметы из готовых форм, передавая их строение, наносить клей на детали и приклеивать их. (см. конспект)

Перспективный план по лепке в первой младшей группе

Тема недели	Тема занятия	Цель
«Здравствуй детский сад»	«Вот такой пластилин»	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и

		ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Е.А.Янушко с.15
«Овощи»	«Для салата на обед соберем мы овощи»	Учить скатывать пластилин в шар, раскатывать цилиндр, сглаживать поверхность предмета пальцами; познакомить детей с разными видами овощей; закрепить знания о цвете, приемы аккуратной лепки. О.В.Павлова с.92
«Осень»	«Дождик»	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Е.А.Янушко с.35
«Мир одежды и обуви»	«Пуговицы для платья»	Учить раскатывать комок теста круговыми движениями ладоней; развивать умение сплющивать комок между ладонями, прижимать сплюснутый комок (пуговицу) в ограниченном пространстве. Е.В.Полозова с.60
«Здоровей-ка»	«Мыльные пузыри»	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев. Д.Н.Колдина с.22
«Посуда»	«Круглая чашечка для куклы Дашечки»	Учить лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина или глины, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой; прививать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта. О.В.Павлова с.82
«Животные и их детеныши»	«Чашка для парного молока, чтобы покормить детенышей»	Продолжать учить лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина, сглаживая поверхность; прививать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта (рассмотреть изделия керамического завода). В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова с.117
«Новый год»	«Наряжаем елку»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на

		картоне, формировать интерес к работе с пластилином. Е.А.Янушко с.42
«Зимние развлечения»	«Нос для снеговика»	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и память. Д.Н.Колдина с.15
«Домашние животные»	«Мягкие лапки, а в лапках царапки»	Воспитывать любовь к животным; вызывать желание передать их характерные особенности в лепке (форму туловища, головы, соотношение частей по величине, их расположение), закреплять умение плотно соединять части путем примазывания одной к другой. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова с.137
«Кто что делает?»	«Пожарная лестница.» (коллективная работа)	Учить лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы. О.В.Павлова с.89
«Мамин день»	«Бусы для мамы»	Учить детей вдавливать детали в тестяную основу; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Е.А.Янушко с.49
«В гостях у сказки»	«Колобок, колобок, ты куда катишься?»	Закрепить умение скатывать ком пластилина в шар, различать желтый, красный цвета; прививать желание проявлять инициативу. О.В.Павлова с.103
«Я – человек»	«По замыслу»	Закрепить с детьми приемы лепки, развивать воображение, фантазию, придумывать сюжет лепки.
«Этикет»	«Красивая тарелка»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

		Е.А.Янушко с.42
«Растения»	«Ягодная поляна»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его и размазывая пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином. Е.А.Янушко с.38
«Я и моя семья»	«Шоколадные конфетки очень любя наши детки»	Совершенствовать приемы лепки (скатывания в шар, цилиндр, расплющивания, скругления углов); закреплять знания о коричневом цвете и его оттенках; прививать интерес к лепке. О.В.Павлова с.98

Перспективный план по рисованию в первой младшей группе.

Тема недели	Тема занятия	Цель
« Здравствуй детский сад»	« Наблюдение за рисованием»	Познакомит с красным цветом, учить соотносить цвет с его наименованием, узнавать в изображении знакомые предметы,

		сгруппированные по цвету, называть их. Г. И Винникова с. 73
« Овощи»	« Огурцы и лук»	Вызвать у детей интерес к работе по заготовке овощей на зиму, упражняться в изображении округлой формы (лук), продолжать знакомить с овальной формой и учить передавать ее особенности в рисунке. Т. Н. Доронова с. 87
« Фрукты»	« Консервируем фрукты»	Продолжать формировать у детей представления о заготовке продуктов на зиму; упражнять в рисовании предметов круглой формы и закрашивании изображений, закреплять представление об овальной форме, учиться передавать ее особенности в рисунке. Т. Н. Доронова с. 89
«Осень»	« Дождик кап- кап- кап»	Вызывать у детей эмоциональный отклик, ритмом штрихов передавать капельки дождя, учить держать карандаш в правой руке. Т. Г. Казакова с. 15
« Урожай»	« Осенний листопад»	Создавать у детей желание участвовать в совместной деятельности, ритмом мазков дорисовывать изображение деревьев. Т. Г. Казакова с. 16
« Мир одежды и обуви»	« Украсим матрешкам сарафан»	Вызывать у детей желание украшать яркими мазками сарафаны матрешек, ритмично наносить мазки на силуэт сарафана. Т. Г. Казакова с. 21
« Дружные ребята»	« Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги»	Учить проводить прямые линии(короткие); продолжать учить правильно пользоваться краской; воспитывать отзывчивость и доброту Г. И. Винникова с. 78
« Здоровей-ка» (КГН)	« Трава для зайчат»	Воспитывать у детей сочувствие к игровым

		персонажам и вызвать желание помогать им; учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи на всей поверхности листа, познакомить с зеленым цветом. Т. Н. Доронова с. 27
« Моя любимая игрушка»	« Королева- кисточка рассказывает»	Вызвать у детей интерес к рисованию красками; воспитывать умение беречь изобразительные материалы, учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать. Т. Н. Доронова с. 38
« Транспорт»	«Дорога для автомобиля»	Формировать умение правильно держать кисть, снимать лишнюю краску о край баночки, продолжать воспитывать чувство отзывчивости у детей, желание помочь. Е. В. Полозова с. 76
« Посуда»	« Тарелки»	Формировать умение рисовать круги, ориентируясь на опору в виде круглого листа бумаги, побуждать детей оказывать помощь тем , кто в ней нуждается. Е. В. Полозова с. 70
« Мебель»	« Разноцветный ковер»	Формировать умение рисовать пальцами линии от кляксы, вызвать интерес к рисованию и чувство удовлетворения от работы. Е. В. Полозова с. 72
« Животные и их детеныши»	« Норка для мышки»	Формировать умение закрашивать готовое графическое изображение на бумаги карандашом, закреплять умение правильно держать карандаш Е. В. Полозова с. 42
«Зима»	« На деревьях на лужок тихо	Создавать у детей интерес к

	падает снежок»	образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки в определенных частях листа бумаги(на земле, деревьях) Т. Г. Казакова с. 20
« Новый год»	« Новогодняя елочка»	Создавать у детей радостное настроение зажечь на ветках елки огоньки, используя краски контрастных цветов Т. Г. Казакова с. 22
« Зимние развлечения»	« Кукла Маша катается на санках»	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, проводить линии разной протяженности Т.Г. Казакова с. 25
« Птицы»	« Рисуем для птичек»	Вызвать у детей сочувствие к игровым персонажам занятия, учить рисовать концом кисти зерна. Т. Н. Доронова с. 53
« Домашние животные»	« Следы котенка»	Формировать интерес к рисованию, учить называть и показывать краску синего цвета, развивать мелкую моторику рук(оставление следов пальчиками, сложенными щепоткой) Е. В. Полозова с. 35
« Дикие животные»	« Кто в лесу живет»	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, передавать мазками следы зверей Т. Г. Казакова с. 23
« Кто что делает»	« Огни в окнах домов»	Развивать у детей замысел, узнавать изображение домов, мазками контрастных цветов ритмично зажигать огоньки в окнах. Т. Г. Казакова с. 22
« Маленькие исследователи» (свойство предметов)	« Рыбки плавают в водичке»	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, передавать формы линейным контуром, пятном. Т. Г. Казакова с. 29
« Мамин день»	«Украсим платочек для мамы»	Учить составлять на ограниченной плоскости листа бумаги парные композиции из известных

		готовых целых форм; подбирать удачное сочетания цветов. Г. И. Винникова с. 87
« Весна»	« Повисли с крыш сосульки- льдинки»	Учить детей рисовать разные по длине линии (льдинки) ., мазками- капельки. Т. Г. Казакова с. 28
« В гостях у сказки»	« Колобок»	Учить передовать образ колобка графическим и пластическим способом, развивать сюжетно- игровой замысел, Г. И. Винникова с. 88
« Я –человек»	« Разноцветные колечки»	Учить детей рисовать замкнутые линии похожие на круги, держать карандаш в правой руке. Т. Г. Казакова с. 27
« Этикет»	« Лесенка для зайки»	Учить проводить прямые вертикальные и горизонтальные линии, находить сходство между рисунком и изображаемым предметом; продолжать развивать интерес к рисованию краской и умение воплощать свой замысел в рисунке. Г. И. Винникова с. 93
« Растения»	« Трава на лужайке»	Формировать умение правильно работать с изобразительными материалами, учить рисовать травку, ритмично закрашивая краской нижнюю часть бумаги, побуждать называть цвет(зеленый), продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, желание помогать им. Е. В. Полозова с. 113
« Насекомые»	« Шарики воздушные ,ветерку послушные»	Учить детей изображать формы, похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу. Т. Г . Казакова с. 31
« Я и моя семья»	« Тележка для ежика»	Учить изображать округлые

		формы, называть действия персонажей, замечать цвет и форму. Г. И. Винникова с. 90
« Цветы»	« Одуванчики»	Учить детей изображать цветок одуванчика способом окунания листа бумаги в желтую гуашевую краску, разведенную до йогуртового состояния; развивать глазомер, умение ориентироваться на листе бумаги; воспитывать бережное отношение к природе См. план- конспект.
« Лето»	« Солнышко»	Вызвать у детей интерес к рисованию, учить замыкать округлые формы, закрашивать круглую форму штрихами по форме, закреплять знание цвета (желтый, красный, оранжевый), формы (круг), развивать творческое воображение. Е. В. Полозова с. 120

Перспективное планирование по физическому развитию во второй смешанной ранней группе (реализация ФГОС)
СЕНТЯБРЬ

Образовательные области/ Тема недели		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
		Малыши дома и в детском саду	Малыши дома и в детском саду	Малыши дома и в детском саду	Малыши дома и в детском саду
Физическая культура	Физкультура	Занятие №1 Занятие №2	Занятие №3 Занятие №4	Занятие №5 Занятие №6	Занятие №7 Занятие №8
	ОРУ	Без предметов		С мячами	
	ОВД	1.Прыжки на двух ногах на месте. 2. Ползание на четвереньках по прямой. 3. Катание мяча двумя руками.	1. Ходьба по прямой дорожке. 2. Прыжки на двух ногах на месте. 3. Ползание на четвереньках по прямой.	1. Катание мяча друг другу сидя. 2. Ходьба по прямой дорожке. 3. Прыжки на двух ногах на месте.	1. Ползание по доске, лежащей на полу. 2. Катание мяча друг другу сидя. 3. Ходьба по прямой дорожке.
	Подвижные игры	«Догони мяч»	«Мяч в кругу»	«Доползи до погремушки»	«Мой веселый звонкий мяч»
	Подвижные игры на прогулке	«По тропинке»	«Прокати мяч»	«В воротца»	«Зайка беленький сидит»
	Малоподвижные игры	«Найди, где спрятано»	«Пузырь»	«Найди, где спрятано»	«Котята»
	Физкультурные досуги		«В гости к кукле Маше»		

Перспективное планирование во второй смешанной ранней группе (реализация ФГОС)
ОКТАБРЬ

Образовательные области/ Тема недели		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
		Овощи	Овощи	Фрукты	Фрукты
Физическая культура	Физкультура	Занятие №1 Занятие №2	Занятие №3 Занятие №4	Занятие №5 Занятие №6	Занятие №7 Занятие №8
	ОРУ	С мячом		С платочком	
	ОВД	1.Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. 2. Ползание по доске, лежащей на полу. 3.Катание мячей друг другу сидя.	1. Ходьба по дорожке с перешагиванием предметов. 2. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. 3. Ползание по доске, лежащей на полу.	1. Катание мячей друг другу стоя. 2. Ходьба по дорожке с перешагиванием предметов. 3. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед.	1. Ползание по наклонной доске. 2. Катание мячей друг другу стоя. 3. Ходьба по дорожке с перешагиванием предметов.
	Подвижные игры	«По тропинке»	«Прокати мяч»	«В воротца»	«Мой веселый звонкий мяч»
	Подвижные игры на прогулке	«Через ручеек»	«Мяч в кругу»	«Добеги до погремушки»	«Мой веселый звонкий мяч»
	Малоподвижные игры	«Как живешь?»	«Найди где спрятано»	«Найди где спрятано»	«Найди кошечку»
	Физкультурные досуги	«В гости к петушку»			

Перспективное планирование во второй смешанной ранней группе (реализация ФГОС)
НОЯБРЬ

Образовательные области/ Тема недели		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
		Осень	Осень	Игрушки	Игрушки
Физическая культура	Физкультура	Занятие №1 Занятие №2	Занятие №3 Занятие №4	Занятие №5 Занятие №6	Занятие №7 Занятие №8
	ОРУ	С мячом		С султанчиками	
	ОВД	1.Прыжки через шнур. 2. Ползание по наклонной доске. 3. Катание мячей друг другу стоя.	1. Ходьба по доске. 2. Прыжки через шнур. 3. Ползание по наклонной доске.	1. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 2. Ходьба по доске. 3. Прыжки через шнур.	1. Ползание по гимнастической скамейке. 2. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 3. Ходьба по доске.
	Подвижные игры	«Через ручеек»	«Мяч в кругу»	«Доползи до погремушки»	«Мой веселый звонкий мяч»
	Подвижные игры на прогулке	«Кто тише»	«Лови мяч»	«Не наступи на линию»	«Птички в гнездышках»
	Малоподвижные игры	«Найди кошечку»	«Пакет»	«Найди матрешку»	«Как живешь?»
	Физкультурные досуги			«В гостях у матрешки»	

Перспективное планирование во второй смешанной ранней группе (реализация ФГОС)
ДЕКАБРЬ

Образовательные области/ Тема недели		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
		Посуда	Посуда	Растения	Растения
Физическая культура	Физкультура	Занятие №1 Занятие №2	Занятие №3 Занятие №4	Занятие №6 Занятие №7	Занятие №8 Занятие №9
	ОРУ	Без предметов		С платочком	
	ОВД	1.Прыжки через две параллельные линии.2. Ползание по гимнастической скамейке. 3. Бросание мяча вперед снизу.	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки через две параллельные линии. 3. Ползание по гимнастической скамейке.	1. Бросание мяча вперед от груди. 2. Ходьба по гимнастической скамейке. 3. Прыжки через две параллельные линии.	1. Подлезание под воротца. 2. Бросание мяча вперед от груди. 3. Ходьба по гимнастической скамейке.
	Подвижные игры	«Кто тише»	«Лови мяч»	«Не наступи на линию»	«Птички в гнздышках»
	Подвижные игры на прогулке	«Перешагни через палку»	«Попади в воротца»	«Будь осторожен»	«Через ручеек»
	Малоподвижные игры	«Пузырь»	«Найди, где спрятано	«Пакет»	«Найди зайчика»
	Физкультурные досуги		«Что вам нравится зимой»		

Перспективное планирование во второй смешанной ранней группе (реализация ФГОС)
ЯНВАРЬ

Образовательные области/ Тема недели		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
		Зима	Зима	Зима	Зима
Физическая культура	Физкультура	Занятие №1 Занятие №2	Занятие №3 Занятие №4	Занятие №5 Занятие №6	Занятие №7 Занятие №8
	ОРУ	Без предметов		С лентами	
	ОВД	1.Прыжки вверх с касанием предмета. 2. Подлезание в воротца. 3.Бросание мяча вперед от груди.	1. Ходьба по бревну. 2. Прыжки вверх с касанием предмета. 3. Подлезание в воротца.	1. Бросание мяча из-за головы. 2. Ходьба по бревну. 3. Прыжки вверх с касанием предмета.	1. Подлезание под веревку 30-40см. 2. . Бросание мяча из-за головы. 3. Ходьба по бревну.
	Подвижные игры	«Перешагни через палку»	«Попади в воротца»	«Будь осторожен»	«Через ручеек»
	Подвижные игры на прогулке	«Догоните меня»	«Лови мяч»	«Не наступи на линию»	«Птички в гнездышках»
	Малоподвижные игры	«Найди лисичку»	«Пакет»	«Найди чашечку»	«Найди стульчик»
	Физкультурные досуги	«Путешествие в лес к зайчику и лисичке»			

**Перспективное планирование во второй смешанной ранней группе (реализация ФГОС)
ФЕВРАЛЬ**

Образовательные области/ Тема недели		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
		Транспорт	Транспорт	Мебель	Мебель
Физическая культура	Физкультура	Занятие №1 Занятие №2	Занятие №3 Занятие №4	Занятие №5 Занятие №6	Занятие №7 Занятие №8
	ОРУ	С мячами		Без предметов	
	ОВД	1.Прыжки по мягким модулям. 2. Подлезание под веревку 30-40см. 3. Бросание мяча из-за головы.	1. Кружение. 2. Прыжки по мягким модулям. 3. Подлезание под веревку 30-40см.	1. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди ребенка. 2. Кружение. 3. Прыжки по мягким модулям.	1. Перелезание через бревно. 2. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди ребенка. 3. Кружение.
	Подвижные игры	«Догоните меня»	«Лови мяч»	«Не наступи на линию»	«Птички в гнездышках»
	Подвижные игры на прогулке	«Целься вернее»	«Воробышки и автомобиль»	«Обезьянки»	«Мой веселый звонкий мяч»
	Малоподвижные игры	«Как живешь?»	«Найди машинку»	«Найди птичку»	«Найди лисичку»
	Физкультурные досуги				«По дорожке, в гости к кошке»

Перспективное планирование во второй смешанной ранней группе (реализация ФГОС)
МАРТ

Образовательные области/ Тема недели		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
		Домашние животные	Домашние животные	Дикие животные	Дикие животные
Физическая культура	Физкультура	Занятие №1 Занятие №2	Занятие №3 Занятие №4	Занятие №5 Занятие №6	Занятие №7 Занятие №8
	ОРУ	С лентами		Без предметов	
	ОВД	1.Прыжки через 2,3 веревочки. 2. Перелезание через бревно. 3. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди ребенка.	1.Кружение с предметом в руках. 2. Прыжки через 2,3 веревочки. 3. Перелезание через бревно.	1. Метание мяча через сетку.2. Кружение с предметом в руках. 3. Прыжки через 2,3 веревочки.	1.Лазанье по лесенке-стремянке. 2. Метание мяча через сетку.3. Кружение с предметом в руках.
	Подвижные игры	«Воробышки и автомобиль»	«Целься вернее»	«Обезьянки»	«Мой веселый звонкий мяч»
	Подвижные игры на прогулке	«Солнышко и дождик»	«Обезьянки»	«Зайка»	«Целься вернее»
	Малоподвижные игры	«Найди, где спрятано?»	«Найди собачку»	«Как живешь?»	«Пузырь»
	Физкультурные досуги				«Проводы зимы»

Перспективное планирование во второй смешанной ранней группе (реализация ФГОС)
АПРЕЛЬ

Образовательные области/ Тема недели		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
		Птицы	Птицы	Весна	Весна
Физическая культура	Физкультура	Занятие №1 Занятие №2	Занятие №3 Занятие №4	Занятие №5 Занятие №6	Занятие №7 Занятие №8
	ОРУ	С мячом		Без предметов	
	ОВД	1.Прыжки из кружка в кружок.2. Лазанье по лесенке-стремянке. 3. Метание мяча через сетку.	1. Ходьба по шнуру. 2. Прыжки из кружка в кружок.3. Лазанье по лесенке-стремянке.	1. Метание на дальность двумя руками. 2. Ходьба по шнуру.3. Прыжки из кружка в кружок.	1. Лазанье по гимнастической стенке вверх.2. Метание на дальность двумя руками. 3. Ходьба по шнуру.
	Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Целься вернее»	«Обезьянки»	«Зайка»
	Подвижные игры на прогулке	«Птички летают»	«Принеси предмет»	«Мой веселый звонкий мяч»	«Обезьянки»
	Малоподвижные игры	«Пакет»	«Тишина у пруда»	«Море волнуется»	«Найди, где спрятано»
	Физкультурные досуги				«Путешествие на паровозике»

Перспективное планирование во второй смешанной ранней группе (реализация ФГОС)
МАЙ

Образовательные области/ Тема недели		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
		Цветы	Цветы	Лето	Лето
Физическая культура	Физкультура	Занятие №1 Занятие №2	Занятие №3 Занятие №4	Занятие №5 Занятие №6	Занятие №7 Занятие №8
	ОРУ	Без предметов		С мячами	
	ОВД	1.Прыжки между предметами. 2.Лазанье по гимнастической стенке вверх.3. Метание на дальность двумя руками	1. Ходьба по наклонной доске.2. Прыжки между предметами. 3. Лазанье по гимнастической стенке вверх.	1. Метание через сетку одной рукой. 2. Ходьба по наклонной доске.3. Прыжки между предметами.	1. Слезание с гимнастической стенке.2. Метание через сетку одной рукой. 3. Ходьба по наклонной доске.
	Подвижные игры	«Птички летают»	«Принеси предмет»	«Обезьянки»	«Мой веселый звонкий мяч»
	Подвижные игры на прогулке	«Догони мяч»	«Мяч в кругу»	«По тропинке»	«Через ручеек»
	Малоподвижные игры	«Найди, где спрятано?»	«Море волнуется»	«Пакет»	«Тишина у пруда»
	Физкультурные досуги				«В гости к зайчику»
	Используемая литература:	Лайзане С. Я.			

Перспективный план во второй смешанной ранней группе по игровой деятельности.

Сентябрь

<i>Сюжетно -ролевые</i>	«Семья», «Дочки матери» Цель: Способствовать возникновению игры на темы наблюдений из окружающей жизни. Формировать отдельные игровые действия, носящие условный характер. Игровые действия: мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает дочку спать. Худ. литература: «Машенька», «Маша обедает» и др.
<i>Строительные</i>	«Забор» Цель: воспитывать у детей умение выполнять указания педагога. Закрепить умение замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости их длинной и узкой стороной. Игровые действия: строить забор. «Ворота» Цель: учить детей располагать кирпичики вертикально; выполнять постройку в определенной последовательности. Закрепить знания назначения постройки, закрепить понятие «высокий, низкий». «Дом» Цель: развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Различать и называть части постройки по величине, использовать в постройке детали разного цвета. «По замыслу» Цель: развивать у детей желание сооружать постройку по желанию. Продолжать обучать обыгрывать постройки, объединять по сюжету «Дорожка» и «Дом» - улица. «Диван» Цель: продолжать учить располагать строительный материал в определенной последовательности, уметь изменять ее двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту. «Стол» и «Стул» для куклы Цель: совершенствовать конструктивные умения, сооружать постройки, используя ранее полученные умения.
<i>Театрализованные</i>	«Маша обедает» Цель: Учить детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными.

	«В нашем городе праздник» Цель: вызвать у детей праздничное настроение, радость. «Девочка чумахая» Цель: учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистыми
<i>Подвижные</i>	«По тропинке» Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость. «Через ручеек» Цель: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, двигательную активность. «Лохматый пес» Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать не толкаясь. «С кочки на кочку» Цель: учить детей переходить на другую половину группы, переступая из обруча в обруч. Развивать согласованность рук и ног. Развивать чувство равновесия, ловкость, смелость, ориентировку в пространстве
<i>Дидактические</i>	«Узнай на вкус» Цель: закрепление вкуса и названия овощей и фруктов. Умение определять словом их свойства (кислый, сладкий, горький). «Кукла Катя проснулась» Цель: закрепить знания детей о названии одежды куклы: майка, трусики, платье, колготки, туфли, ночная рубашка; о последовательности процесса одевания куклы. Активизировать речь детей; воспитывать заботливое отношение к кукле, партнеру по игре «Кукла Катя обедает» Цель: закрепить знания детей о столовой посуде, активизировать культуру поведения во время еды. Воспитывать заботливое отношение к кукле. «Мамины помощники» Цель: воспитывать у детей уважение к труду матери, сочувствие к ней, желание помочь, освободить от хлопот. Игровое задание: суметь порадовать маму.
<i>Октябрь</i>	
<i>Сюжетно -ролевые</i>	«Детский сад» Цель: в совместной с воспитателем игре развивать умения: придумывать несложный сюжет; выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (воспитатель, няня, мама, ребенок).

	Игровые действия: воспитатель играет, читает, показывает кукольный театр и т.д. Худ. литература: «Мой мишка», «Мой конь», «Новые ясли» В.Александрова
<i>Строительные</i>	«Мебель для кукол» Цель: закреплять у детей представления о знакомых предметах, знать их на- значения, видеть их особенности, зри- тельно выделять основные части. Правильно называть детали строительного набора. Игровое задание: строить стол и стул для кукол. «Домик для куклы» Цель: формировать у детей обобщен ные представления; учить делать не- сложные перекрытия, выполнять по- стройку в нужной последовательности, знакомить с новой деталью треугольника – «призма». «Мост» Цель: учить детей строить простейшую постройку, учить различать и называть строительные детали, обыгрывать по- стройку (мост для машин) «Дорога» Цель: формировать у детей обобщен- ные представления о дороге, умение отражать в постройке эти представления. Называть детали конструктора. «Кроватка для кукол» Цель: учить делать постройку (кровать), соразмерно с игрушками. Различать длинные, короткие пластины, правильно называть их; выполнять постройку по готовому образцу.)
<i>Театрализованные</i>	«Рукавичка» Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать харак- терные особенности поведения персо- нажей. Воспитывать дружеские взаи- моотношения (театр игрушек или кар- тинок на столе). «Игрушки» по пр. А.А.Барто Цель: Учить создавать игровую обста- новку. Учить выполнять игровые дей- ствия в соответствии с литературным текстом
<i>Подвижные</i>	«По ровненькой дорожке» Цель: закрепить умения прыгать по указанию воспитателя, соблюдать эле- ментарные правила. «Прятки» Цель: развлечь детей, способствовать созданию хорошего настроения у них. Развивать двигательную активность. «Пройди мышкой, проползи мышкой» Цель: закрепить умение пролезать под дугой на четвереньках, как мишка, опираясь на ступни ног и ладони. Под второй дугой проползти, как мишка, опираясь на ступни ног

	и ладони. Под второй дугой проползти как мышка на коленях и ладонях, вернуться на место. «Принести флажок» Цель: развивать согласованность рук и ног, приучать ходить и бегать свободно, наталкиваясь друг на друга.
Дидактические	«Что изменилось?» Цель: закрепить знания о назначении игрушек, бытовых предметов, их классификация. Развивать память, сообразительность. Научить взаимопомощи. Игровое задание: угадать, что изменилось. «Комната для любимой куклы» Цель: научить различать и использовать в быту и труде различные предметы, в соответствии с их назначением, а также оказывать помощь тем, кто в ней нуждается Игровое задание: устроить кукле комнату. «Кто поможет?» Цель: вызвать у детей желание помочь няне в уборке, учить правильно называть предметы обстановки. Игровое задание: убрать комнату для куклы. «Водичка, водичка, умой мое личико» Цель: закрепить привычку к чистоте и опрятности, вызвать у ребенка стремление умываться, научить этому других детей. Игровое задание: сделать куклу опрятной. «Все готово для ребят!» Цель: углублять знания детей о способах и последовательности сервировки стола для завтрака, обеда, полдника. Воспитывать старательность. Заботу о подопечных взаимопомощь. Игровое задание: накормить куклу. «Утром вышли на прогулку» Цель: показать детям способы оборудования игровой площади. Научить их умело и сообща пользоваться всем, что там есть. Стимулировать внимательное, заботливое отношение друг к другу. Игровое задание: играть с куклами на площадке, развлекать их.
Ноябрь	
Сюжетно-ролевые	«Гараж» игры с машинами (шофер, трамвай, троллейбус). Цель: развивать у детей умения придумывать несложный сюжет, выбирать роль, учить взаимодействию сюжетов (шофер автобуса, троллейбуса, трамвая, машины и пассажиры). Поощрять попытку выбирать атрибуты к игре. Игровые действия: шофер ведет машину, заправляет ее бензином, ремонтирует. Худ. литература: «Нет напрасно мы решили»

	А.Барто, «Машина» С.Капутикян
<i>Строительные</i>	«Машина» Цель: закрепить умения детей строить постройку по образцу воспитателя из различного строительного материала, называя строительные детали. «Гараж» Цель: учить детей использовать в игре различные игрушки (разные машины). Согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. «Грузовик» Цель: учить детей строить без образца, используя словесные указания. Называть детали конструктора и их цвет. «Автобус» Цель: продолжать учить детей конструктивным навыкам. Закрепить название частей постройки. Закрепить цвет строительных деталей. «Трамвай для игрушек» Цель: обучить строить по условиям, которые усложнены по размеру игрушек, дети строят трамвай.
<i>Театрализованные</i>	«Гараж», «Вот ее машина» Цель: расширять представления детей о различном транспорте. Воспитывать уважение к труду шофера. Передавать игровые действия в соответствии со стихами. «Поездка в поезде» Цель: расширять представления ребят о пассажирском транспорте: в поездах люди путешествуют, ездят из одного города в другой и т.д. Передвигать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой. «Что привез мишутка?» Цель: закрепить умение детей внимательно слушать педагога, включаться в игру, подражать голосам игрушек. Закрепить название транспорта.
<i>Подвижные</i>	«Найди свой цвет» Цель: учить детей по сигналу педагога находить свой цвет (автомобиль), учить детей ориентироваться в пространстве. «Воробышки и автомобиль» Цель: научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движения и менять по сигналу педагога. Возвращаться на место. «Цветные автомобили» Цель: учить детей бегу в разных направлениях. По сигналу педагога находить цвет автомобиля. «Поезд» Цель: учить ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движения, останавливаться по сигналу воспитателя, находить свое место в колонне. «Трамвай» Цель: учить детей передвигаться парами, согласовывая свои движения с

	движениями сверстников. Закрепить название цветов и умения в соответствии с этим движением. «Самолеты» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать
<i>Дидактические</i>	«Автомобили» Цель: продолжать развивать у детей навыки звукоподражания. Учить их согласовывать движения со звуками. Игровое задание: подражать звукам автомобиля. «Куда едут машины» Цель: закрепить представление о назначении разных видов пассажирского транспорта, познакомить детей с основными правилами движения машин и поведения пассажиров. Игровое задание: знать названия транспорта. «Поездка в автобусе» Цель: учить детей выполнять определенную роль в игре: шофер, пассажиры. Учить взаимодействию в сюжете. Выполнять постепенно усложняющиеся правила: действовать по сигналу воспитателя (остановка, пассажирам выходить). Двери закрываются, автобус уезжает. Игровые действия: дети едут на автобусе. «Еду-еду» Развивать речевую активность детей, согласовывать действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.
Декабрь	
<i>Сюжетно-ролевые</i>	«Магазин» Цель: создавать условия для возникновения игры, на тему наблюдений из окружающей жизни, литературных произведений («Антошка» С. Михалкова, «Наша улица»). Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты к игре для той или иной роли (покупатель, продавец). Игровое действие: выполнять роль продавца или покупателя. Продавец продает овощи, фрукты, молоко. Взвешивает на весах. Вежлив с покупателями
<i>Строительные</i>	«Магазин игрушек» Цель: продолжать учить различать и называть различные строительные детали. Сооружать элементарные постройки, путем комбинирования знакомых форм. Игровое действие: строить здание (дом для игрушек). «Мост» Цель: учить строить мост для пешеходов, использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины) различного назначения. «Забор для магазина» Цель: учить строить забор, ограждая прямоугольный предмет.

	«Палочка для игрушек» Цель: продолжать учить детей конст-руктивным навыкам. «Пирожки, торты, пряники из снега» учить детей делать несложные соору-жения из снега с помощью взрослых
<i>Театрализованные</i>	«За покупками в магазин» Цель: поощрять стремление детей создавать игровую ситуацию, учить выполнять игровые действия, исполь-зовать в театрализованной деятельно-сти, жизненный опыт. Привлекать к игре малоактивных детей. «Река» Цель: развивать речь детей, умение играть в ролях. «Колобок» Цель: воспитывать интерес к устному народному творчеству. Учить детей передавать интонации, характеры ска-зочных героев
<i>Подвижные</i>	«У медведя во бору» Цель: развивать двигательную и рече-вую активность, умение соотносить свои действия со словами. «Огуречик, огуречик» Цель: учить детей выполнять разно-образные движения по сигналу педа-гога, развивать речь и двигательную активность. «Подарки» Цель: продолжать учить детей выпол-нять разнообразные движения, закре-пить умение выполнять элементарные правила игры. «Мыши в кладовой» Цель: воспитывать умение согласо-вать движение в игре , ориентиро-ваться в пространстве. Развивать ак-тивность детей в двигательной деятельности. «Каравай» Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание речевой и двигательной деятельности. «Дай кролику морковь» » Цель: учить играть в игру малой подвижности. Закрепить ориентировку в пространстве.
<i>Дидактические</i>	«Магазин» Цель: закрепить у детей умение выделять характерные признаки, учить на-чалам обобщения, классификации. Формировать привычку помогать друг другу в выполнении задания. Игровое действие: загадать загадку о покупке. «Матрешкины подружки» Цель: научить детей сравнивать размеры и подбирать предметы по раз-меру независимо от их цвета и формы. Формировать общение со сверстниками. Игровое задание: дети

	подбирают подружек матрешке по размеру. «Магазин игрушек» Цель: уточнить представление детей о цвете, форме, размере и количестве предметов, игрушек и расположение их в пространстве. Игровое задание: дети называют игрушку и ее признаки по образцу воспитателя. «Найди, что назови» Цель: учить детей находить предметы по слову – заданию. Развивать речь детей, общение с воспитателем. Игровое действие: дети ищут спрятавшиеся овощи и фрукты. «Продайте то, что я назову» Цель: учить детей находить предмет по названию, развивать речь и логическое мышление детей. Игровое действие: выполнение ролей покупателя и продавца. «Что подарили Наташе?» Цель: уточнять представления детей о предметах, их качествах, количестве, пространственном расположении, развивать речь детей. Игровое действие: продолжить игру – разговор, игру – загадку.
Январь	
<i>Сюжетно- ролевые</i>	«Больница» Цель: поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками (лит. произведения «Кем быть» В.Маяковского, «Айболит» К.Чуковского, «Наш доктор» А.Кардашовой). Учить взаимодействиям в сюжетах с 2- 3 действующими лицами (врач, медсестра, больной; мам, дочка). Учить выполнять роль за себя и за игрушку. Игровое действие: врач лечит больных, спрашивает, что у них болит, прослу- шивает, назначает лечение. Медсестра ставит градусник, делает уколы, пере- вязывает, заботится о больных
<i>Строительные</i>	«Кроватки для больных зверей» Цель: закреплять умения сооружать по- стройку из различных строительных деталей. «Ворота» Цель: закрепить умение строить по- стройку в соответствии с размером ма- шин. «Больница» Цель: учить детей сооружать разнообразные конструкции постройки в длину и ширину. «Больница для зверей» Цель: учить изменять конструкцию предмета путем надстраивания его в высоту.

<i>Театрализованные</i>	«Доктор Айболит» Цель: развивать речевую активность, совершенствовать диалогическую речь. «Помогите, доктор» Цель: воспитывать навыки диалогической речи, совершенствовать работу над дикцией детей. «Кукла заболела» Цель: развивать творческую активность детей в театрализованной деятельности, развивать речь детей.
<i>Подвижные</i>	«Погладь мишку» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по наклонной плоскости «Красный, синий, кто за ним» Цель: развивать внимание, быстроту реакции, ловкость. «Воробышки и кот» Цель: учить детей мягкому спрыгиванию, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга. «Береги предмет» Цель: учить детей действовать по сигналу, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать двигательную активность. «Где звенит колокольчик» Цель: развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве
<i>Дидактические</i>	«Кукла заболела» Цель: научить детей основным приемам ухода за больными, формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему. Научить правильно пользоваться медицинскими инструментами в соответствии с их назначением. Игровое задание: вылечить больную куклу. «Тихий час в больнице» Цель: закрепить умение убирать и расстилать кровати для больных кукол. Учить проявлять заботу и взаимопомощь. Игровое задание: уложить больных кукол спать. «Чудесный мешочек» Цель: закрепить названия медицинских инструментов (трубка – слушать больных, градусник – измерять температуру, шприц – делать уколы) и медикаментов (вата, бинт, зеленка). Игровые действия: сгруппировать предметы по какому-либо признаку. «Что делает врач» Цель: закрепить умения детей правильно пользоваться медицинскими инструментами. Игровое действие: лечить куклу. «Лекарства для кукол» Цель: продолжать учить детей основным приемам ухода за больными. Учить детей правилам поль-

	зования лекарствами (бинт, вата, зеленка, таблетки) в соответствии с их назначением. «Большой щенок» Цель: научить детей основным приемам ухода за больным щенком, формировать чуткое отношение к своему другу, который заболел. Учить пользоваться лекарственными средствами, инструментами. Игровое действие: лечить щенка (делать уколы, накладывать повязку)
Февраль	
<i>Сюжетно- ролевые</i>	«Пароход» Цель: создавать условия игр на тему наблюдений из окружающей жизни, литературных произведений («Кем быть?», «На Красной площади парад» К.Селихова, Е.Дерюгина). Учить детей строить пароход из круп- ного строителя и выполнять взаимодействия в игре (капитан – штурвальный матрос). Стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями. Выделять для ребенка игровую роль через цепочку специфических предметных действий. Учить называть себя именем игрового персонажа (Я – капитан, и –матрос и т.д.)
<i>Строительные</i>	«Лесенка» Цель: учить детей строить лесенку из кирпичиков, путем показа этого способа и анализа постройки. «Мост» Цель: закрепить навык строительства мостов под которыми проходят паро- ходы. Учить детей строить в соответствии с размером игрушки (парохода). «По замыслу» Цель: развивать воображение детей, умение вносить элементы нового в основные постройки. «Пароход» Цель: закрепить навыки конструирования, использовать различный строительный материал. «Вокзал» (морской) Цель: учить детей сооружать постройки, располагая детали по кругу
<i>Театрализованные</i>	«Кораблик» Цель: Развивать речь, память, мышление детей, диалогическую речь. «Заюшкина избушка» Цель: вызвать у детей желание играть в сказку. Отрабатывать интонационную выразительность речи. (пальчиковый театр). «Кто сказал Мяу?» Цель: учить изображать действие персонажей, выразительно передавать диалоги из текста сказки
<i>Подвижные</i>	«Перешагнем через ручеек, речку» Цель: приучать к ходьбе средним и ускоренным

	темпом, высоко поднимая колени. «На прогулку» Цель: учить детей ходить и бегать не- большими группами, в разных на- правлениях. Развивать чувство равно- весия, ловкость, координацию дви- жений. «Бегите ко мне» Цель: учить детей бегать в направле- нии, указанном воспитателем. «Найди себе» Цель: продолжать учить ориентиров- ке в пространстве. «Не опоздай на пароход» Цель: учить согласовывать действия со словами, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Принеси капитану флажок» Цель: развивать согласованность движений.
Дидактические	«Кто быстрее приплывет?» Цель: закрепить представление детей о том, как выглядят и передвигаются лодки и теплоходы. Воспитывать умения играть сообща, а также подражать взрослым. Игровое задание: быстро и умело до- плыть до цели. «Пароход» Цель: продолжать развивать у детей умение внимательно слушать, пра- вильно произносить звуки. Продолжать учить детей действовать согласованно, имитировать движения, зву- ки. Игровое действие: передвигаться как пароход. «Что делает капитан?» Цель: закрепить умения детей пра- вильно пользоваться принадлежно- стями (штурвал, бинокль, спасатель- ный круг). Игровое действие: капитан отдает ко- манды матросам. «Мы моряки» Цель: научить детей основным игро- вым приемам, используемым в игре. Капитан отдает команду, штурваль- ный ведет пароход, матросы дряют палубу. Игровое действие: выполнять в игре
Март	
Сюжетно-ролевые	«Поликлиника» Цель: продолжать учить детей взаи- модействовать в сюжетах с 2-3 дейст- вующими лицами: врач – медсестра, медсестра – больной. Стимулировать ролевой диалог между детьми. Игровое действие: врач принимает больных, спрашивает, что болит, слушает, назначает лечение. Врач внимателен, вежлив, медсестра ставит градусник, дает лекарства, делает уколы.
Строительные	«Дом» Цель: учить детей строить постройку по ее назначению, используя образец воспитателя. Закрепить умение, называть основные части постройки.

	«Мебель для поликлиники» (стол, кушетка, стул) Цель: закрепить способы построения по образцу воспитателя. «Улица города» (коллективная работа из крупного строителя) Цель: закрепить умения детей конструировать знакомые постройки по собственному замыслу (больница, дом, поликлиника). «Дорожки разной длины» Цель: формировать у детей представление о протяженности предметов путем построения дорожек. Закрепить понятие «короткое – длинное», умение располагать кирпичики в определенной последовательности. «Дорожки разной ширины» Цель: формировать представление детей о величине предметов, умение соединять кирпичики в определенном порядке
Театрализованные	«Доктор Айболит» Цель: учить детей объединяться в иг- ре парами или 3-4 (использовать атрибуты в игре, взаимодействовать с персонажами. Использовать замкнутую цепочку (1-2-3) взаимодействие персонажей. «Вот такая мама» Цель: учить детей драматизировать стихи. Беседа по драматизации. Продолжать подбирать атрибуты к игре. «Зайкина гимнастика» Цель: учить детей образовывать фор- мы повелительного наклонения глаголов (беги, скачи, ляг, присядь, на- клонись). «Олины помощники» Цель: формировать у детей умение объединяться в игре, развивать диало- гическую речь, память, мышление.
Подвижные	«Скок-скок» Цель: развивать навыки бега, умения ориентироваться в пространстве. «Котята и щенята» Цель: развивать навыки передвиже- ния, умение ориентироваться в про- странстве. «Черепахи» Цель: закрепить навыки ползания, подлезания. Укреплять мышцы живота , спины, мышц позвоночника. «Идет коза по лесу» Цель: развитие координации движе- ний, конечностей туловища, умение ориентироваться по сигналу воспита- теля. «Кто ловкий, быстрый?» Цель: развивать быстроту реакции, умение согласовывать действия со словами. «Не урони» Цель: продолжать развивать коорди- нацию движения, чувство ритма, уме-

	ния ориентироваться в пространстве. «Новая кукла» Цель: учить детей правильно называть предметы обстановки в групповой комнате. Уточнять их назначение: активизировать речь детей, воспитывать доброжелательное отношение к новеньким детям. «Кукла Катя на приеме у врача» Цель: учить детей правильно называть инструменты врача, медсестры, их действия. «Найти предмет по описанию» Цель: воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам; развивать наблюдательность, находчивость; учить описывать предмет, не называя его, воспитывать выдержку. «Помогите, доктор» Цель: обогащать, дополнять представления детей о профессии врача. Предварительная работа: педагог утром сообщает детям, что сегодня будет открыта поликлиника доктора «Айболита». Просит заранее продумать каких зверей и с какими заболеваниями они принесут лечить. «Путешествие по поликлинике» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве. Развивать диалогическую речь. «Больше-меньше» Цель: упражнять детей в различии и сравнении величины предметов (больше, меньше, одинаковые). Воспитывать внимание, быстроту реакции на слово воспитателя. Умение самому проверить правильность выполнения правил игры.
Апрель	
<i>Сюжетно-ролевые</i>	«Парикмахерская» Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера – сверстника, выделять совместной игре необходимость обозначения игровых ролей. Игровое действие: парикмахер расчесывает волосы, подстригает. В парикмахерскую приходит мама с дочкой. Парикмахер вежлив, с клиентами внимателен.
<i>Строительные</i>	«Парикмахерская» Цель: учить изменять постройку двумя способами, заменяя одни детали другими, надстраивая постройки в высоту, длину (низкое, высокое здание). «Парк для кукол» Цель: учить детей строить парк, согласно своему замыслу. Планировать свои действия, правильно называть детали строительного набора. «Лесенка» Цель: учить детей строить сооружения из

	разных строительных материалов. Учить аккуратно накладывать кирпичики друг на друга столбиками. «Горка» Цель: учить детей анализировать образец постройки, выделять в нем основные функциональные части (площадку, спуск, лесенку). «По замыслу» Цель: развивать воображение детей, умение вносить элементы нового в освоенные ранее постройки. «Трамвай» Цель: продолжать учить детей строить постройки из стройматериала.
<i>Театрализованные</i>	«Заюшкина избушка» Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков в звукоподражаниях и в словах. Отрабатывать интонационную выразительность речи. «Теремок» Цель: поощрять стремление детей создавать игровую обстановку. Учить выполнять игровые действия, вовлекать в исполнение ролей. «Муха – цокотуха» Цель: вызвать у детей хорошее настроение, активную диалогическую речь. «Девочка чумазая» Цель: учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. «Козлята и волк» Цель: учить детей делать акцент на обозначение роли в ролевом диалоге.
<i>Подвижные</i>	«Чье звено быстрее?» Цель: развивать основные движения (ходьбу, бег, прыжки). Укреплять и развивать организм ребенка, умение ориентироваться на местности. «Найди свой домик» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений во время ходьбы, бега, прыжков. Развивать зрительную память, мышление. «По ровненькой дорожке» Цель: развивать внимание, быстроту реакции, умение согласованно действовать в коллективе. «Зайка серый умывается» Цель: развивать координацию и быстроту движения, формировать правильную осанку, тренировать внимание. «Часики» Цель: учить детей согласовывать действия со словами. Развивать внимание, память, двигательную активность. «Часы Тик-так» Цель: воспитание правильной осанки, внимания.
<i>Дидактические</i>	«Кому что нужно для работы» Цель: закрепить знания детей о том, что людям

	помогают в работе разные вещи, орудия труда. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. «Что из чего сделано» Цель: учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса), активизировать словарь детей, воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. «Найди такую же» Цель: учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь. «Перепутаница» Цель: продолжать учить детей свободно пользоваться предметами по назначению, учить правильно описывать расположение предметов. «Наши поступки» Цель: учить детей быть внимательными, заботливыми по отношению друг к другу, по-разному выражать добрые чувства, быть вежливым. «Курочка – рябушка» Цель: развивать речевую активность, отрабатывать с ними различную интонационную выразительность речи. Упражнять в правильном произношении. Игровые действия: дети считалочкой выбирают курочку-хохлатку и учиться быть цыплятами
Май	
<i>Сюжетно -ролевые</i>	«Кукольный театр» Цель: продолжать формировать ролевое взаимодействие, развивать у ребенка умение подключаться к игре сверстника, находить подходящую по смыслу парную дополнительную роль. Развивать диалогическую речь детей. Игровое действие: дети артисты показывают отрывки из знакомых литературных произведений.
<i>Строительные</i>	«Домик – теремок» Цель: учить детей называть основные части сказочного домика (стены, пол, толок, крыша, окна, дверь), а также пространственные расположения этих частей относительно друг друга. «По замыслу» Цель: стимулировать возникновение у детей собственного конструктивного замысла с помощью игровой мотивационной ситуации. «Кукольный театр» Цель: закреплять умение создавать из строительного материала простейшие постройки с определенным назначением. «Что можно построить для наших мишек»

	Цель: закрепить конструктивные на- выки детей в игровой деятельности. «По замыслу» Цель: формировать обобщенные представления о строении предметов постройки. Воплощать задуманное вместе с партнером в игре. «Ширма для театра» Цель: закрепить конструктивные на выки у детей
<i>Театролизированные</i>	«Из-за леса, из-за гор» Цель: закрепить у детей умение им- провизировать, осуществлять игровое действие по знакомым по- тешкам. «Угадай-ка» Цель: закрепить умение загадывать и отгадывать загадки, осуществлять по ним игровое действие. «Уточка и дудочка» Цель: учить детей играть в ролях с музыкальным сопровождением, раз- вивать речь, память, художественное творчество детей. «На лесной полянке» Цель: совершенствовать речевое об- щение детей умение играть в ролях. «Веселые матрешки» Цель: развивать художественное творчество детей.
<i>Подвижные</i>	«Тряпичная кукла» Цель: воспитывать умение расслаб- ляться, развивать внимание. «Перекачивание шаров» Цель: развивать двигательную актив- ность, тренировать глазомер, умение действовать по сигналу воспитателя. «Ласточка» Цель: тренировать функции вестибулярного аппарата, развивать координацию движений, двигатель- ную активность. «Обезьянки» Цель: развивать у детей навык лазания, воспитывать смелость, сноровку при лазании. «Самолеты» Цель: приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять действия по сигналу воспитателя
<i>Дидактические</i>	«Что нужно артистам?» Цель: совершенствовать навыки классификации предметов по их назначению и использованию. Игровое задание: помочь детям по- добрать атрибуты для игры в театр. «Отгадай по звуку» Цель: развивать речевое внимание де- тей, приучать их действовать согласо- ванно. Игровое задание: угадывать по звуку предмет. «Лошадки» Цель: научить детей подражать Движениям лошадей и звукам, кото- рые они издают.

	«Одень и причеши куклу красиво» Цель: учить сочетать фасон, цвет одежды, называть ее и рассказывать о ее назначении. Уметь красиво причесывать кукол, дополнять прически аксессуарами, бантиками, заколками. «Солнечные зайчики» Цель: упражнять детей в выразитель- ном чтении стихотворения в сочетании с движениями. Игровое действие: дети ловят солнечных зайчиков. «Угадай, что изменилось» Цель: упражнять детей ориентировке в пространстве, развивать диалогиче- скую речь. Игровое действие: перестановка за ширмой кукольного театра, персонажей, отгадывание с помощью Пет- рушки.
--	--

Приложение №7

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Название мероприятия

Сентябрь

1. Памятка для родителей «Примите наши правила».
 2. Консультация «Малыш с года до двух. Какой он?».
 3. Консультация «Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами».
 4. Беседа «Как облегчить адаптацию».
 5. Памятка «Для вновь поступивших родителей».
 6. Родительское собрание «Планируемые результаты реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО».
- «Игры с малышами в кругу семьи».
7. Рекомендации для родителей в период адаптации ребёнка к детскому саду.

Октябрь

1. Консультация «Уроки светофора».
2. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми».
3. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка».
4. Фотовыставка «Неваляшки» - это мы!!».
5. Фотовыставка «Всё о нас!».
6. Консультация «Профилактика простудных заболеваний».
7. Консультация «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа).

Ноябрь

1. Памятка для родителей «Развиваем речь детей».
2. Консультация «Мои пальчики расскажут».
3. Консультация «Формирование правильного звукопроизношения».
4. Оформление газеты, посвященной Дню матери.

Декабрь

1. Родительское собрание на тему « Воспитание у детей раннего возраста навыков самообслуживания».
2. Консультация «Я сам!».
3. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек».
5. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!».

Январь

1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш».
2. Анкетирование «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью».
3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение».
4. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности».
5. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой».
6. Консультация «Будь здоров, малыш!».
7. Беседа «Правильное питание – основа здоровья».

Февраль

1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста».
2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность».
3. Консультация «Дети - наша общая забота».
4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке».
5. Консультация «Профилактика детского травматизма».
6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!».

Март

1. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики).
2. Консультация «Ребёнок и игрушка».
3. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье».
4. Памятка «Полезные игрушки».

5. Папка – передвижка «Игрушки своими руками».

6. Выставка поделок «Мамины руки - золотые».

Апрель

1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста».

2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста».

3. Фотовыставка «Мы растём».

Май

1. Родительское собрание "Итоги работы за год".

2. Консультация "Организация летнего отдыха".

3. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещ»

Тематическое планирование в первой младшей группе №1

Сентябрь	Малыши дома и в детском саду
Октябрь	Овощи
	Фрукты
Ноябрь	Осень
	Игрушки
Декабрь	Посуда
	Растения
Январь	Зима
Февраль	Транспорт
	Мебель
Март	Домашние животные
	Дикие животные
Апрель	Птицы
	Весна
Май	Цветы
	Лето